



**FORMULARIO DE POSTULACIÓN  
PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL [PMI] PARA CONVENIOS DE  
DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.  
CONVOCATORIAS 2015.**

**ANTECEDENTES INSTITUCIÓN POSTULANTE**

**Nombre:** Universidad de Santiago de Chile  
**RUT:** 60.911.000-7  
**Dirección:** Av. Libertador Bernardo O´Higgins 3363.

**Título de la propuesta:**  
Plan de armonización curricular para fortalecer la implementación, seguimiento y evaluación de las innovaciones en los planes de estudio de carreras y programas de la Universidad de Santiago de Chile.  
**Código:** USA 1502

**Convocatoria:**

**FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES**

**FORTALECIMIENTO TÉCNICO-PROFESIONAL**

**INNOVACIÓN ACADÉMICA**

Armonización curricular

Internacionalización de doctorados

<b>X</b>

**Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:** Todas.

**Porcentaje de estudiantes de la institución impactados por el PMI:** 100%.

**Duración del PMI (hasta 36 meses):** 36 meses

**Fecha:** 25 de agosto 2015.

**1. EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL [PMI].**

**1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PMI**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PMI	Horas/mes asignadas a PMI	Fono	E mail
Juan Manuel Zolezzi Cid	6.704.920-9	Rector	Director	4		juan.zolezzi@usach.cl
Patricia Pallavicini Magnère	8.955.149-8	Vicerrectora Académica	Directora Ejecutiva	16	27180301	patricia.pallavicini@usach.cl
Máximo González Sasso	5.316.539-7	Director de Pregrado y miembro del CSD <sup>1</sup>	Coord. Equipo Facultades	16	27180107	maximo.gonzalez@usach.cl
Lucía Valencia Castañeda	9.380.215-2	Directora Unidad de Innovación Educativa	Coord. Equipo USA1503	12	27180301	lucia.valencia@usach.cl
Juan Carlos Espinoza Ramírez		Decano Facultad de Ingeniería	Responsable de Facultad	4	27183013	juan.espinoza@ramirez@usach.cl
Gustavo Zúñiga Navarro	8.316.296-1	Decano Facultad de Química y Biología	Responsable de Facultad	4	27181000	gustavo.zuñiga@usach.cl
Marcelo Mella Polanco	11.367.207-2	Decano Facultad de Humanidades	Responsable de Facultad	4	27182300	marcelo.mella@usach.cl
Humberto Guajardo Sainz	5.641.509-2	Decano Facultad de Ciencias Médicas	Responsable de Facultad	4	2718 3500	humberto.guajardo@usach.cl
Rafael Labarca Briones	7.297.443-3	Decano Facultad de Ciencias	Responsable de Facultad	4	2718 1900	rafael.labarca@usach.cl
Gumercindo Vilca Cáceres	5.030.315-7	Decano Facultad de Tecnología	Responsable de Facultad	4	27180579	gumercindo.vilca@usach.cl
Jorge Friedman Rafael	7.014.199-k	Decano Facultad de Administración y Economía	Responsable de Facultad	4	27180758	Jorge.friedman@usach.cl

**1.2. COMITÉ EJECUTIVO DE COORDINACIÓN DE PMI**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PMI	Horas/mes asignadas a PMI	Fono	E mail
Representantes de los diferentes equipos (8)			Miembros Comité	4 c/u		

**1.3. EQUIPO EJECUTIVO DEL PMI**

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PMI	Horas/mes asignadas a PMI	Fono	E mail
<b>Consejo Superior de Docencia (Vicedecanos(as) Académicos)</b>						
Leonora Mendoza	9.389.571-1	Vicedecana Fac. Química y Biología, y miembro CSD	Encargado Facultad	12	27181000	leonora.mendoza@usach.cl
Angélica Larraín Huerta	8.661.631-9	Vicedecana Fac. Ciencias Médicas y miembro CSD	Encargado Facultad	12	27183500	angelica.larrain@usach.cl

<sup>1</sup> Consejo Superior de Docencia.

Marcela Zamorano	9.286.635-1	Vicedecana Fac. Tecnológica y miembro CSD	Encargado Facultad	12	27180549	marcela.zamorano@usach.cl
Luis Rodríguez	4.706.643-3	Vicedecano Fac. Ciencia y miembro CSD	Encargado Facultad	12	27181900	luis.rodriguez@usach.cl
Jorge Rueda	7.965.745 - K	Vicedecano Fac. Humanidades y miembro CSD	Encargado Facultad	12	27183300	jorge.rueda@usach.cl
Silvia Ferrada	7.549.229-4	Vicedecana Fac. Administración y Economía, y miembro CSD	Encargado Facultad	12	27180700	silvia.ferrada@usach.cl
Óscar Páez	5.599.603-2	Vicedecano Fac. Ingeniería y miembro CSD	Encargado Facultad	12	27183000	oscar.paez@usach.cl
Rodrigo Aguilar	12.113.777-1	Subdirector Académico, Escuela de Arquitectura y miembro CSD	Encargado VRA	12	27184325	rodrigo.aguilarp@usach.cl

#### Integrantes Unidades Académicas

Jefes de Carrera				48 c/u		
Integrantes Comité de Carrera				24 c/u		

#### Integrantes de otras unidades

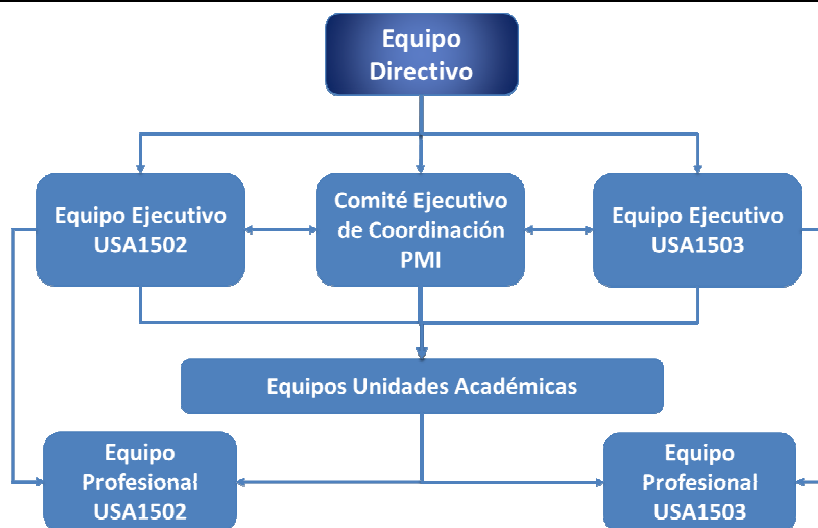
Claudia Oliva	15.455.855-1	Jefa Gabinete Vicerrectoría Académica	Coord. Ejecutiva USA1502	120	27180136	claudia.oliva@usach.cl
Jorge Marchant	15.342.153-6	Coordinador de Estudios UNIE	Director Unidad de Evaluación	120	27180347	jorge.marchant@usach.cl
Alicia Pérez	15.343.896-k	Coordinadora Área Docencia UNIE	Encargada Programa Tutorial a docentes y formación de ayudantes	100	27180348	alicia.perez@usach.cl
Daniela Maturana	15.843.366-4	Coordinadora Área Curricular UNIE	Encargada Innovación curricular	100	27180305	daniela.maturana@usach.cl
María Gallegos	13.935.899-6	Asesor curricular UNIE	Asesora curricular	80	27180348	maria.gallegos@usach.cl
Javier Jiménez	16.302.498-5	Asesor curricular UNIE	Asesor curricular	80	27180334	javier.jimenezb@usach.cl
Daniela Bertholet	15.642.034-4	Asesor curricular UNIE	Asesora curricular	80	27180350	daniela.bertholet@usach.cl
Beatriz Rahmer	13.924.244-0	Subdirectora Programa de Acceso Inclusivo Equidad y Permanencia	Encargada Nivelación	40	27184430	beatriz.rahmer@usach.cl
Profesionales a contratar por el proyecto (11)			Gestión del proyecto	Jornada completa semanal		
Administrativo a contratar por el proyecto			Gestión del proyecto	Jornada completa semanal		

#### 1.4. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PMI	Horas/mes asignadas a PMI	Fono	E mail
--------	-----	-------------------------	--------------	---------------------------	------	--------

Sandra Salinas	10.117.956-7	Jefatura Unidad de Coordinación Institucional	Jefatura Unidad Coordinación Institucional	16	7180016	sandra.salinas@u.sach.cl
----------------	--------------	---	--	----	---------	--------------------------

### 1.5. ORGANIGRAMA FUNCIONAL A LA GESTIÓN DEL PMI.



#### Descripción de los equipos y sus Funciones:

##### Equipo Directivo.

Constituido por:

- Rector
- Vicerrectora Académica
- Decanos de Facultad
- Director de Pregrado
- Directora Unidad de Innovación Educativa

Funciones:

- Liderar y representar el desarrollo de los proyectos en el ámbito interno y externo de la Universidad.
- Dirimir sobre cambios estratégicos que alteren la implementación de los proyectos.
- Resguardar el cumplimiento de los objetivos y avances comprometidos en cada proyecto a nivel institucional y en las unidades académicas involucradas.
- Cautelar el uso eficiente de los recursos asignados, resguardando el interés de la Universidad en su conjunto.
- Resguardar la vinculación con el medio para el cumplimiento exitoso de los objetivos de los proyectos.

##### Comité Ejecutivo de Coordinación de Planes de Mejoramiento Institucional.

Constituido por:

- Vicerrectora Académica (Preside).
- Director Pregrado.
- Directora Unidad de Innovación Educativa.
- Administrador general de proyectos (Secretario Comité).
- Representante del Consejo Superior de Docencia.
- Representante del Consejo de Carreras de Pedagogías.
- Coordinador(a) ejecutivo Proyecto USA1502.
- Coordinador(a) ejecutivo Proyecto USA1503.
- Director de Desarrollo Institucional.
- Jefa Unidad de Coordinación Institucional.

Funciones:

- Ser contraparte del MINEDUC

- Resolver tareas administrativas inherentes a la vinculación de ambos proyectos.
- Coordinar actividades y ejecución de recursos financieros vinculantes entre ambos proyectos para potenciar su eficiencia y eficacia.
- Monitorear el cumplimiento de los indicadores vinculantes entre ambos proyectos.

#### **Equipo Ejecutivo USA1502.**

Constituido por:

- Consejo Superior de Docencia (Vicedecanos de Docencia de las Unidades Académicas).
- Director Unidad de Evaluación de Procesos Educativos.
- Coordinadora Área Docencia Unidad de Innovación Educativa.
- Coordinadora Área Curricular Unidad de Innovación Educativa.
- Administrador general de proyectos.

Funciones:

- Diseñar y coordinar la ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades previstas.
- Coordinar la compra de recursos y servicios.
- Comunicar de manera permanente el desarrollo de las actividades a la comunidad universitaria.

#### **Equipo Ejecutivo USA1503:**

Constituido por:

- Consejo de carreras de Pedagogía.
- Académicos carreras de pedagogía
- Representantes estudiantiles
- Representantes de unidades vinculadas a la formación inicial docente
- Coordinadora Área Formación Inicial Docente Unidad de Innovación Educativa.
- Administrador general de proyectos.

Funciones:

- Diseñar y coordinar la ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades previstas.
- Coordinar la compra de recursos y servicios.
- Comunicar de manera permanente el desarrollo de las actividades a la comunidad universitaria.

#### **Equipos Unidades Académicas.**

- Constituido por: Académicos pertenecientes a los distintos Departamentos y Escuelas de la institución.
- Funciones: Diseñar, ejecutar y evaluar actividades comprometidas en cada proyecto.

#### **Equipo Profesionales USA1502 y USA1503.**

- Constituido por: Profesionales de las distintas unidades involucradas y aquellos por contratar con recursos de cada proyecto.
- Funciones: Apoyar el diseño, ejecución y evaluación de las actividades de cada proyecto.

**1.6. RESUMEN DE COMPROMISOS DE ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES** [Cuando corresponda resumir información de Carta compromiso anexadas al presente formulario]

<b>Entidad</b>	<b>Cargo del firmante</b>	<b>Compromiso</b>
...		

## 2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

### 2.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

**INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE**  
**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL**  
**ÁMBITO DE ACCIÓN: INNOVACIÓN ACADÉMICA – ARMONIZACIÓN CURRICULAR**

Santiago, 25 de agosto de 2015

Yo Dr. Juan Manuel Zolezzi Cid, Rector de la Universidad de Santiago de Chile, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento Institucional, en el ámbito Innovación Académica – Armonización Curricular, denominado **"Plan de armonización curricular para fortalecer la implementación, seguimiento y evaluación de las innovaciones en los planes de estudio de carreras y programas de la Universidad de Santiago de Chile"**, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PMI.
- Asegurar la viabilidad, continuidad financiera, técnica y política del PMI.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PMI.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

El éxito de este Plan de Mejoramiento Institucional se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

**DR. JUAN MANUEL ZOLEZZI CID**  
Nombre del Rector

Firma del Rector o Representante Legal  
Timbre institución

### 3. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA, CON INDICACIÓN DEL IMPACTO QUE SE ESPERA LOGRAR EN LOS GRUPOS BENEFICIARIOS DEL PMI (extensión máxima 1 página).

Considerando el actual desarrollo en materia curricular y docente que presenta la institución, el propósito de este PMI es desarrollar un plan de armonización curricular para fortalecer la implementación, seguimiento y evaluación de las innovaciones en los planes de estudio de carreras y programas de la Universidad de Santiago de Chile, que potencie los actuales sistemas y procesos de autorregulación que en esta materia está llevando a cabo la institución.

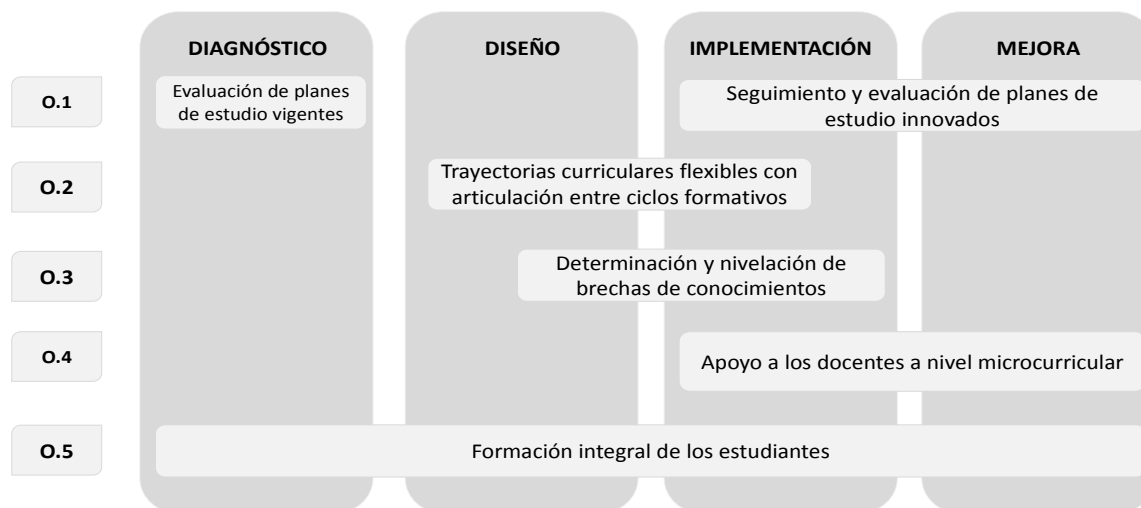
Para alcanzar este propósito, inicialmente se define la creación de una unidad especializada que otorgue el soporte metodológico para la evaluación de los planes de estudio y el seguimiento a su implementación. Junto con lo anterior, es necesario profundizar el actual proceso de innovación de los planes de estudio incorporando como requisitos niveles mayores de flexibilidad curricular y de articulación entre ciclos formativos de pregrado (bachiller, título técnico, licenciatura, título profesional) y su relación con el posgrado; además de mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos que fortalezcan esta articulación.

Por otro lado, para mejorar la implementación de los planes de estudio, es necesario avanzar en la definición y diagnóstico de perfiles de ingreso de los estudiantes para determinar brechas de conocimiento entre los perfiles reales y los esperados por carreras y programas, de tal forma de perfeccionar y ampliar los actuales programas de nivelación. Asimismo, se requiere fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes y ayudantes mediante procesos de acompañamiento al desarrollo de sus asignaturas.

Finalmente, un aspecto transversal que se espera potenciar con el desarrollo de este plan de armonización curricular es la formación integral de los estudiantes, la cual ha sido impulsada desde el Modelo Educativo con foco en el desarrollo del sello institucional, la formación en inglés y la vinculación con el medio.

Dado que el proyecto es de alcance institucional, en primer lugar se esperan impactos en la gestión, mediante la creación y fortalecimiento de unidades a nivel institucional y la conformación de equipos especializados al interior de cada Facultad. A su vez, se espera impactar en la docencia, a través de procesos de formación tanto de profesores como de ayudantes, junto con la determinación de perfiles de ingreso y procesos de nivelación de brechas de conocimientos de entrada. Finalmente, se busca la implementación de trayectorias curriculares más flexibles, articuladas y que promuevan la formación integral, impactando la calidad del proceso formativo de todos los estudiantes.

Los objetivos propuestos en este PMI se proyectan al modo de un proceso de mejoramiento continuo de los planes de estudio de las carreras y programas, tal como se ilustra en el siguiente gráfico:





#### 4. VINCULACIÓN DEL PMI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PMI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
PM	UCH0602	2007	No	
PM	UCH0604	2006	No	
PM	UCH0610	2007	No	El objetivo de este proyecto fue desarrollar y fortalecer las competencias en gestión académica en las Universidades del CRUCH a través de la implementación del modelo de Sistema de Créditos Transferibles aprobado por los Vicerrectores Académicos, para favorecer las armonizaciones curriculares, innovación académica y movilidad estudiantil. Mediante este proyecto se logró formar en las Instituciones del CRUCH a los expertos SCT que apoyaron posteriormente otras iniciativas Mecesup en esta área.
PM	UCH0614	2006	Si	Este proyecto pretendía generar un rediseño curricular que respondiera a las necesidades de la sociedad contemporánea para la carreras de Pedagogía en Matemáticas y ciencias, cambio curricular que se construiría a través de un trabajo en conjunto entre la Universidad de Santiago, la Universidad de La Serena y la Universidad Arturo Prat. Tiene vinculación con el PMI ya que era un proyecto con etapas definidas en base a la lógica de diseño, implementación, seguimiento y mejoramiento. Este proyecto no solo tenía contemplado realizar e implementar esta nueva estructura curricular, sino que también realizar un seguimiento de ello.
PM	USL0601	2006	Si	Proyecto con el objetivo de innovar en la formación de psicólogos con la creación de una malla curricular basada en competencias, tarea que estaría a cargo de la Red Unidades de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado (que consta de 6 universidades). Estaría acorde a un proyecto PMI por ser una innovación curricular que tomaría en cuenta la realidad nacional, como la saturación de la carrera de Psicología y también en realizar una malla en base a competencias, lo que implicaría que toda esta innovación estaría acorde a la situación del país.
PM	USA0604	2006	Si	El proyecto tiene como objetivo mejorar la formación de arquitectos que vaya en concordancia con una realidad mundial que tiene un modelo de desarrollo muy globalizado y que genera cierto tipo de consecuencias ambientales. Para ello diversas universidades del CRUCH trabajarían en conjunto y generarían innovaciones curriculares acorde a la actualidad, además de establecer redes de cooperación e innovaciones pedagógicas. Esto iría acorde a un proyecto PMI por querer establecer en los planes de estudios cursos comunes entre las carreras de arquitectura de las diferentes universidades, lo que implica una innovación curricular. Y además se plantean innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje al querer enseñar habilidades y conocimientos acordes a la realidad y establecer mecanismos de clases como talleres, seminarios, cursos para estudiantes de diferentes universidades, etc.
PM	USA0605	2006	Si	Este proyecto pretende establecer una estructura de apoyo a los profesores de la facultad de Ingeniería de la Universidad de Santiago para que generen innovación en su enseñanza. Este proyecto en el fondo establece objetivos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de acciones como generar una unidad técnica de apoyo a los profesores para que innoven en sus clases, lo que implica mejorar la capacidad pedagógica de los profesores.
PM	USA0607	2006	Si	Este proyecto pretendía que el Departamento de Historia y la Escuela de Psicología, de la Facultad de Humanidades de la

#### 4. VINCULACIÓN DEL PMI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PMI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
				Universidad de Santiago, integraran el cine como una herramienta didáctica a la hora de realiza clases. En el fondo es un proyecto con la integración de integrar nuevas estrategias y metodologías al proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la formación de los estudiantes.
PM	USA0608	2006	Si	Proyecto de reformulación curricular en la formación inicial de profesores de inglés, que sería realizado por una de Red de universidades de Consejo de Rectores (6 en total). Es en proyecto de innovación curricular en relación al perfil de egreso (que responda a necesidades actuales), flexibilización curricular, etc., por tanto va acorde a los objetivos de un proyecto PMI.
PM	USA0610	2006	Si	Proyecto, llevado a cabo por un Red de universidades estatales (5 universidades) que tenía como objetivo una innovación en la malla curricular de las carreras de pedagogía en matemáticas. Concuerta con los objetivos para un PMI en la innovación de malla curricular y que tome en cuenta aspectos como el perfil de egreso, flexibilidades, incorporación del sistema de créditos transferibles, introducción de estándares por competencias, etc.
PM	UCH0601	2006	No	
PM	USA0701	2008	No	
PM	PUC0711	2007	No	
PM	USA0707	2007	No	
PM	USA0723	2008	No	
PM	USA0714	2007	No	
PM	USA0705	2007	Si	Este proyecto llevado a cabo por la Facultad de Humanidades de la Universidad de Santiago se propuso realizar una innovación curricular, específicamente para las carreras de Licenciatura en Educación con mención en Filosofía y Licenciatura en Educación con mención en Historia y Ciencias Sociales. Esta actualización curricular pretendía restablecer el perfil de egreso en base a nuevas competencias, implementación de currículos flexibles, entre otras tereas dentro de la misma línea. En el fondo una innovación para tener estructuras curriculares acordes a los tiempos.
PM	USA0703	2007	No	
PM	USA0717	2007	Si	Proyecto que tiene como objetivo realizar una reestructuración curricular de 3 carreras de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Santiago, que son: Periodismo, Traducción y Psicología. Es un proyecto acorde a los objetivos de un PMI por ser una innovación curricular en base a la creación de perfiles de egreso en base a las necesidades de la actualidad, específicamente diseñando una estructura curricular en base a competencias.
PM	USA0719	2007	Si	Este proyecto pretendía generar una renovación en la oferta de las carreras de pregrado de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Santiago y también de la Universidad de Atacama. Puede ser

#### 4. VINCULACIÓN DEL PMI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PMI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
				considerado como un proyecto acorde a los objetivos de proyecto PMI porque es una innovación curricular que se encarga de actualizar los perfiles de egreso para hacerlos acorde a las necesidades de la sociedad, generar mallas flexibles, implementar el sistema de créditos transferibles y articular estas carreras de la Facultad de Tecnología con licenciaturas y maestrías.
PM	USA0702	2007	Si	El objetivo de este proyecto fue crear el Centro de Mejoramiento Docente de la Universidad de Santiago de Chile para la optimización continua del proceso formativo de los estudiantes de la Universidad. Este Centro se crea sobre la figura de la Unidad de Innovación Educativa (UNIE) de la Vicerrectoría Académica de la Universidad la cual interactuará con las unidades académicas y administrativas pertinentes, para inducir y apoyar los procesos de innovación docente para liderar la implementación del Modelo Educativo Institucional y su permanente actualización, proponer innovaciones en materia de educación en las áreas prioritarias de diseño curricular, metodología, didáctica y evaluación de aprendizajes, entre otras relevantes, contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en el alumno, mediante el perfeccionamiento del personal académico y finalmente para constituirse como una fuente de calidad para la Universidad.
PM	USA0805	2008	No	
PM	USA0812	2008	Si	Este proyecto consiste en generar instancias de nivelación para estudiantes de 1° año de las carreras de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Santiago. Este es un proyecto acorde a los objetivos de proyecto PMI por generar programas institucionales de nivelación a los estudiantes que necesitan llenar vacíos de formación y puedan rendir en sus carreras.
PM	USA0813	2008	No	
PM	USA0814	2008	Si	Mediante este proyecto se realizó un diagnóstico acerca de la pertinencia profesional de la matemática, la adecuación de los contenidos y metodologías y las condiciones técnicas bajo las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de matemática de Ingeniería Civil y Ejecución de los primeros años. Mediante los resultados se generaron las propuestas necesarias para lograr actualizar los contenidos de manera pertinente a la educación en Ingeniería, mediante la incorporación de nuevas metodologías y sistemas de evaluación y la mejora de la secuenciación y coordinación de las asignaturas, estableciendo requerimientos mínimos en cuanto a contenidos y capacidades para lograr efectividad del aprendizaje en los estudiantes para el siguiente semestre y proponer estrategias para mejorar las condiciones actuales de incidencia en el rendimiento académico.
PM	USA0815	2008	Si	Proyecto que pretendía generar una nueva estructura curricular, con énfasis en un nuevo perfil de egreso, para las carreras de la Facultad de Administración y Economía (Administración Pública, Contador Público y Auditor e Ingeniería Comercial) de la Universidad de Santiago. Principalmente es un proyecto de innovación de los planes de estudio donde el perfil de egreso se articuló en base competencias profesionales basadas en las necesidades de la sociedad.
PM	USA0818	2008	Si	Este proyecto consta de continuar con el intercambio de estudiantes, docentes e investigadores entre los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad de Santiago (ya sean de

#### 4. VINCULACIÓN DEL PMI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PMI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
				pregrado, magister o doctorado los estudiantes) con el Institut National Polytechnique de Lorraine de Francia. Va acorde a lo establecido en los objetivos de los proyectos PMI por ser un mecanismo de formación integral de estudiantes en el sentido de que se fomenta el intercambio internacional a estudiantes, y además van a especializarse en la generación de capacidades como la innovación y gestión de proyectos complejos. Todos estos aspectos se vinculan al objetivo 5 de este PMI.
PM	FDI 2009 (CINDA) USACH	2011	No	
PM	Seguimiento curricular perfil ingreso-perfil egreso. USACH	2010	Si	Este proyecto consistía en establecer mecanismos y procedimientos institucionales que aseguraran calidad en los procesos de innovación curricular en las diferentes carreras de la Universidad de Santiago. Este proyecto permitió sentar las bases del Modelo de Diseño y Actualización Curricular con el que cuenta la institución, por lo que se relaciona directamente con el objetivo 2 de esta propuesta. Por otro lado, también permitió avanzar en las primeras definiciones institucionales de lo que se entenderá por perfil de ingreso real y esperado, aspecto consignado en el objetivo 3 de este PMI.
FDI	Seguimiento egresados e inserción laboral	2010	No	
FDI	Articulación y transición entre pregrado y posgrado	2012	Si	Este proyecto tuvo como objetivo diagnosticar, analizar y proponer una conceptualización del postgrado, a partir de lo cual se identificarán las distintas articulaciones existentes y posibles entre el pregrado y postgrado, haciendo uso de las experiencias de las universidades del grupo operativo coordinadas por CINDA, en algunas áreas consideradas prioritarias por el equipo para establecer el estado del arte nacional e internacional en cuanto a definiciones conceptuales, continuidad y articulación desde la licenciatura y títulos profesionales al postgrado, establecer a partir de las estructuras curriculares actuales de las universidades del Grupo Operativo (licenciatura, título profesional, magíster académico, magíster profesional, doctorado y otras) un mapa de las diferentes opciones, diagnosticando el grado de coherencia y pertinencia en relación a continuidad y articulación entre pregrado y postgrado, proponer una definición homogénea para las modalidades de formación de postgrado y disponer de una propuesta de articulación deseable, considerando las necesidades de educación continua y su relación con el desarrollo científico tecnológico, social y productivo nacional. Para el caso de su relación con este PMI, se asocia principalmente al trabajo de articulación entre ciclos formativos de pre y posgrado (objetivo 2 de esta propuesta).
PM	Expansión y fortalecimiento del SGC USACH	2011	No	
PM	USACH concurso institucional FDI 2012 discapacidad	2012	No	

#### 4. VINCULACIÓN DEL PMI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PMI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
PM	FDI ingeniería 2012	2012	Si	Este proyecto tenía el objetivo de promover una cultura de innovación y emprendimiento entre los estudiantes de ingeniería de Chile, Argentina, Brasil y Uruguay, países que trabajarían en conjunto para lograr ello. Este proyecto va acorde a los objetivos de proyecto PMI por querer educar a los estudiantes de manera integral (objetivo 5 de esta propuesta), siendo para este caso generar capacidades como la innovación, emprendimiento, trabajo colaborativo, responsabilidad social.
PM	Proyecto propedéutico 2013	2013	Si	Este proyecto tenía la intención de establecer programas propedéuticos en la Universidad Federico Santa María y Universidad de Magallanes. Este es un proyecto de mejora de los mecanismos de acceso a la universidad, donde da la oportunidad a estudiantes de liceos técnicos de ingresar a la universidad. Se realizan acciones como trabajo constante desde el liceo con estos estudiantes y se les entregó apoyo. Ayudó a sentar bases de los programas que se revisarán en el marco de este PMI.
PM	FDI biblioteca 2014 USACH	2014	Si	Mediante este proyecto se optimizará el acceso a la información de los programas académicos de pre y postgrado mediante la automatización del proceso de selección bibliográfica anual a través de la integración de una aplicación web al SGIB Aleph y la gestión de colecciones por RFID.
PM	USA1112	2011	Si	Este proyecto se vincula con el PMI que se pretende adjudicar, debido a que su principal objetivo tuvo relación con mejorar la calidad de la docencia impartida en las aulas de la Universidad de Santiago de Chile, a través del desarrollo de un plan de formación continua del profesorado y el fortalecimiento de las iniciativas de investigación e innovación de la práctica docente, lo que es acorde con el objetivo 4 de esta propuesta que se pretende adjudicar.
PM	USA1113	2011	Si	A través del Proyecto USA1113 se propició la Implementación de un Centro de Recursos de Aprendizaje y de Investigación, cuyo foco fuese desarrollar eficaces sistemas de información, concentrar los servicios de información y de apoyo a la comunidad universitaria para mejorar la eficacia y la eficiencia del aprendizaje y de la gestión del conocimiento de la Universidad, entregando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje total mediante la interacción de información, personas y tecnología, disponiendo de un equipamiento singular y único, pensado y programado para estimular el aprendizaje, la sociabilidad, el estudio y la cultura. Estos aspectos se relacionan principalmente con el objetivo 4 del presente PMI.
PM	USA 1114	2011	Si	Este proyecto tuvo como objetivo mejorar la progresión curricular y la formación integral de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Santiago de Chile mediante la implementación de un sistema de soporte didáctico para la enseñanza de las matemáticas, basado en TICs, tanto para uso en aula como en instancias de aprendizaje no presenciales, está dirigido a los 1800 alumnos que ingresan a primer año de las 20 carreras de la Facultad de Ingeniería USACH, y busca aportar en conjunto con otras iniciativas en curso, en la mejora de su progresión curricular y formación integral, aspectos vinculados principalmente con los objetivos 2 y 5 de la presente propuesta.
PM	USA1116	2012	SI	El proyecto adjudicado el año 2012 se relaciona con el proyecto de armonización que se pretende adjudicar en la temática de sistema de créditos transferibles, si bien el primer proyecto tuvo la finalidad de consolidar la implementación del Sistema de Créditos Transferibles en las Instituciones de Educación Superior

#### 4. VINCULACIÓN DEL PMI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PMI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
				pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, el segundo, progresa en la temática de los sistemas de créditos transferibles dentro de la Universidad de Santiago, dando cuenta de que este sistema puede vincularse entre el pregrado y el posgrado, aportando una mayor flexibilidad y articulación a la hora de escoger una especialización, lo que se relaciona con el objetivo 2 de este PMI.
PM	USA1118	2011	NO	
PM	USA1120	2011	Si	Mediante este proyecto se definió recuperar capacidad instalada de Salas de Clases dañadas totalmente por el Terremoto del 27F con el fin de disponer de una moderna infraestructura de Salas de Clases que permitirá implementar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes de la Universidad, aspecto transversal al presente PMI.
PM	USA1123	2012	Si	El objetivo de este proyecto era mejorar el rendimiento académico en el primer año de estudiantes de alto rendimiento escolar en contextos vulnerables, ingresados a la USACH por vías especialmente diseñadas para ellos, con repercusiones positivas en el rendimiento académico de todo el estudiantado de la USACH, aspecto que se relaciona principalmente con el fortalecimiento de los programas de nivelación de los estudiantes, asociado al objetivo 3 de la presente propuesta.
PM	USA1199	2012	Si	Tiene como principal objetivo institucionalizar el Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia de la Universidad de Santiago, cuya relación con el PMI se explica en el próximo proyecto.
FF	USA1299	2012	Si	Busca continuar con la implementación del Programa Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP), el cual se orienta a potenciar el acceso de estudiantes talentos, junto con favorecer su permanencia y titulación oportuna, pues se orienta a disminuir las brechas entre las competencias efectivas del estudiante de nuevo ingreso y las requeridas por las carreras y programas. Es precisamente este último aspecto el que lo vincula el PMI, ya que se espera fortalecer el proceso de diagnóstico de perfiles de ingreso y la determinación de brechas con los perfiles esperados de las carreras y programas (aspecto vinculado al objetivo 3)
BNA	USA1205	2013	Si	Se propuso aumentar la retención y el rendimiento académico (aprobación de asignaturas y promedio general de notas) en el primer año de los estudiantes ingresados por la vía del propedéutico USACH-UNESCO y de los cupos supernumerarios (CSN), a todas las carreras que ofrece la universidad, con la intención de asegurar y mejorar la permanencia de los estudiantes de todas las carreras. Este proyecto se relaciona con el PMI en la medida que se busca fortalecer la estrategias de nivelación para mejorar la retención, aspecto que se vincula al objetivo 3 de la presente propuesta.
BNA	USA1311	2014	Si	Busca consolidar la línea de Nivelación del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia, incorporando los aprendizajes de dos años de implementación de la Beca de Nivelación Académica junto a una creciente demanda espontánea de estudiantes de primer año. Su relación con el PMI reside en el fortalecimiento de los programas de tutorías de nivelación académica, aspecto que se espera consolidar en el desarrollo del objetivo 3 de la presente propuesta.
PM	USA1301	2013	Si	El proyecto fue apoyado por 23 Universidades del CRUCH y se propuso como objetivo desarrollar un modelo para la implementación del SCT-Chile en posgrado para las Instituciones de Educación Superior, a partir de la definición de los ciclos formativos de los programas de posgrado. Lo anterior se vincula con el PMI que se pretende adjudicar en la medida que innova los planes de estudio considerando currículos flexibles, articulados y en

#### 4. VINCULACIÓN DEL PMI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PMI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
				el sistema SCT-Chile (relacionado a lo planteado en el objetivo 2 de esta propuesta).
PM	USA1302	2013	Si	Pretende desarrollar un modelo de acceso directo para estudiantes con alto rendimiento escolar en contexto, a partir de una propuesta previamente elaborada. Este proyecto se relaciona con el PMI en la medida que podrá entregar insumos para la definición de perfiles de ingreso de los estudiantes (relacionado a lo planteado en el objetivo 3 de esta propuesta).
PM	USA1305	2013	Si	Busca fortalecer y ampliar la cobertura de los planes de nivelación en la Universidad de Santiago de Chile para estudiantes con rendimiento escolar destacado, egresados de establecimientos con altos Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE). Este proyecto se vincula al PMI, ya que considera el desarrollo de actividades de acompañamiento docente al aula y un programa de formación de ayudantes (relacionado a lo propuesto en el objetivo 4 de esta propuesta).
PM	USA1307	2013	Si	Tiene por objetivo implementar un sistema de investigación y evaluación de impacto de las iniciativas de innovación en la docencia desarrolladas por la Universidad. Este proyecto se vincula con el presente PMI en la medida que establece un Modelo de Evaluación Curricular para los planes de estudios de las carreras y programas de la institución (relacionado a lo planteado en el objetivo 1 de esta propuesta); además de promover actividades para el fortalecimiento de la implementación de innovaciones en el aula y la formación del profesorado (relacionado a lo planteado en el objetivo 4 de esta propuesta).
PM	USA1402	2014	SI	Mediante este proyecto se espera incrementar cuantitativa y cualitativamente en los estudiantes, el aprendizaje del álgebra lineal, a través del fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en base a innovación metodológica, introducción de nuevos recursos multimediales y el perfeccionamiento del cuadro académico. Esto último se relaciona principalmente con el objetivo 4 del presente PMI.
PM	USA1403	2014	NO	
PM	USA1408	2014	SI	Tiene como propósito diseñar e implementar un sistema de evaluación de medidas de nivelación desarrolladas por diferentes unidades académicas de la Universidad. Esta iniciativa se asocia al proyecto en la medida que permitirá evaluar los actuales programas de nivelación y propender a su mejoramiento (relacionado a lo planteado en el objetivo 3 de esta propuesta).
PM	USA1410	2014	SI	Con este proyecto se espera elevar la cobertura e intensidad de los instrumentos de inclusión de estudiantes con máximo potencial de talento académico y mínimos conocimientos y preparación no explorados hasta la fecha a través de construir, en cooperación con otras instituciones de educación superior, un nuevo modelo replicable de inclusión y acompañamiento para convocar y preseleccionar a estudiantes cerca de 1.000 estudiantes con 850 puntos Ranking escasas expectativas de alcanzar 475 puntos en la PSU. Su relación con el PMI, se asocia al fortalecimiento de los programas de nivelación definidos en el objetivo 3 de esta propuesta.
PMI	USA1204	2014	NO	

#### 4. VINCULACIÓN DEL PMI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PMI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
PMI	UBB1203	2012	Si	Con este proyecto se está fortaleciendo a la Facultad de Ingeniería y el proceso formativo de las carreras de la Facultad y las de ciencias agrarias de universidades pertenecientes al Consejo de Rectores en cooperación académica internacional con instituciones de educación superior francesas. Así también, se espera promover la investigación y desarrollo, la transferencia tecnológica y la vinculación el medio. El presente PMI, ayudará a complementar diferentes iniciativas definidas por este proyecto, sobre todo a nivel del desarrollo de trayectorias curriculares flexibles (objetivo 2 de esta propuesta) y la formación en docencia de los profesores (objetivo 4 de esta propuesta).
PM	(Propuesta PACE 2014 USACH)	2014	Si	Este proyecto pretende restituir el derecho a la educación superior, iniciando un Piloto que acompañe y prepare a estudiantes de tercero medio de sectores vulnerados a fin de preparar a jóvenes que hayan aprovechado las oportunidades de aprendizaje en contextos socio-económicos excluidos de la educación a nivel superior. Se espera entregar a los estudiantes del piloto, apoyo académico para disminuir las brechas de contenidos entre la educación secundaria y terciaria. Con relación al presente PMI, este proyecto se vincula parcialmente al objetivo 3 de la propuesta.



## 5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE FUNDAMENTA EL PMI (extensión máxima 3 páginas).

El proceso de autoevaluación institucional al que se sometió la Universidad de Santiago de Chile el año 2014, evidenció la consolidación de un proceso transformacional del diseño y puesta en ejecución de los currículos de pregrado, sustentado en una particular visión de la formación del estudiante, del aprendizaje y del rol docente definida en el Modelo Educativo Institucional, el cual plasma y proyecta esta visión a los distintos ámbitos del quehacer universitario, luego que el año 2013 fuera actualizado para poder responder de mejor manera a los compromisos que la institución ha asumido con la comunidad y con el desarrollo del país.

En la actualidad, la Universidad cuenta con una acreditación institucional de 6 años en todas las áreas establecidas por la CNA (obtenida el año 2014) y figura, en diferentes ranking de universidades, como una de las mejores instituciones de educación superior del país en docencia e investigación, por lo que enfrenta esta convocatoria como una oportunidad de seguir potenciando su orientación hacia la excelencia. En esa línea, el presente plan de mejoramiento, tiene por propósito armonizar los procesos de innovación curricular dentro de un ciclo de mejoramiento continuo que incluye la articulación entre ciclos formativos de pre y posgrado, de tal forma que permita consolidar y profundizar los avances que se han alcanzado en materia de diseño e implementación de los planes de estudio y ayude a complementar este ciclo, con el fortalecimiento de procesos de seguimiento y evaluación continua de los currículos, aspecto en el que como institución aún queda camino por recorrer.

El Modelo Educativo Institucional ha definido como eje central la formación del estudiante tanto en la esfera académica propia de cada área del conocimiento, como en el ámbito integral. Para ello, ha establecido cuatro grandes componentes que articulan el conjunto de iniciativas institucionales que se movilizan para alcanzar este propósito. Dichos componentes son la Organización Curricular, el Desarrollo del Cuerpo Académico, los Recursos de Apoyo y la Relación con el Entorno, los que en su conjunto se plantean desde una perspectiva integrada que favorezca el aprendizaje en la universidad y también a lo largo de la vida.

En el ámbito de la Organización Curricular, desde diferentes unidades académicas y también a nivel institucional, se han implementado una serie de proyectos que han permitido avanzar en el establecimiento de trayectorias de formación que consideran la definición de perfiles de egreso en función de logros de aprendizaje por parte de los estudiantes, escalamiento de desempeños complejos que sustentan la elaboración de planes de estudio, diseño de ciclos formativos, y la implementación del Sistema de Créditos Transferibles (al menos en una primera etapa), por nombrar algunos procesos de innovación curricular que se han logrado instalar de manera permanente en los planes de estudio.

Todas las iniciativas señaladas, han encontrado soporte en el trabajo que desde el 2008 ha venido desarrollando la Vicerrectoría Académica en materia de diseño curricular. Gran parte de esta tarea fue materializada en la elaboración del Manual de Diseño y Actualización Curricular gracias al *Proyecto FDI-VRA "Modelos de Seguimiento Curricular para el desarrollo desde el Perfil de Ingreso al Perfil de Egreso"*. Desde la socialización del Manual en 2012, los planes de estudio de carreras y programas han trabajado con un acompañamiento técnico en el proceso de diseño y revisión curricular, el que define etapas y procesos claros, coherentes y orientados a la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes, todo ello en una lógica de aseguramiento de la calidad. En esa línea, proyectos en curso como el *UBB1203*, orientado a la renovación de la formación de los ingenieros para el año 2030, parte de la base de todo este desarrollo institucional para implementar procesos de revisión y ajuste de los planes de estudio, los cuales serán complementarios al presente PMI, cuyo alcance, al ser de carácter institucional, permitirá fortalecer este proyecto particular de la Facultad de Ingeniería de la Universidad y transferir parte de ese desarrollo a las demás unidades académicas.

Este y otros avances han podido materializarse gracias al financiamiento externo vía proyectos MECESUP y han promovido la generación de capacidades en los ámbitos de la gestión e implementación del currículum tanto en el cuerpo académico, profesional y administrativo de la institución, permitiendo contar con un capital humano altamente calificado para enfrentar esta convocatoria de carácter institucional en el eje de armonización curricular. No obstante, igualmente se requerirá de nuevos profesionales que permitan ampliar la cobertura actual de estas iniciativas e incorporar nuevos procesos de seguimiento y evaluación para cumplir con el ciclo de mejoramiento continuo antes aludido.

Desde el año 2011 a la fecha, han sido más de 40 las carreras o programas que han recibido algún tipo de acompañamiento en la innovación de sus planes de estudio por parte de la Unidad de Innovación Educativa (UNIE). Dicho acompañamiento se ha desarrollado en diferentes modalidades, ya sea otorgando continuidad al trabajo efectuado a partir de proyectos MECESUP previos, elaborando propuestas de actualización originadas del informe de acreditación o bien generando propuestas para nuevas carreras, entre otras. La mayor parte de estas iniciativas han surgido por el interés de las propias carreras en recibir apoyo, mientras que otras han tenido una clara impronta institucional con miras a promover la mejora continua de su oferta académica. Un ejemplo de ello, ha sido el liderazgo asumido por la Universidad de Santiago de Chile, en el desarrollo de proyectos como el *USA1116* y *USA1301*, que han permitido y están permitiendo actualmente,

implementar el Sistema de Créditos Transferibles en carreras y programas de pre y posgrado, no solo a nivel institucional, sino con una clara impronta al resto de las universidades del CRUCH.

En esta línea, ambos proyectos han permitido generar condiciones favorables para avanzar en la implementación de un marco general que establezca los lineamientos básicos para la definición de la carga académica en los currículos de las carreras y programas de pre y posgrado. Para el mes de marzo de este año 2015, la Universidad ya ha implementado el SCT en un 80% de sus carreras y programas de pregrado, siendo un proceso aún incipiente a nivel del posgrado. Todo este trabajo ha permitido organizar el diseño curricular en función de los requerimientos académicos de los estudiantes, equilibrar su tiempo de dedicación en cada semestre y proyectar implicancias a nivel micro-curricular en lo referido a la elaboración de programas de asignatura.

Es importante destacar que todas las iniciativas señaladas han permitido instalar procesos y fortalecer el diseño curricular de las carreras y programas, orientando a su vez su implementación, pero sin profundizar de manera sistemática en el seguimiento y evaluación, tanto de la implementación como del logro de los propósitos formativos definidos en los planes de estudio. Únicamente desde la adjudicación del proyecto *USA1307*, se ha avanzado en la definición de un Modelo de Evaluación Curricular, el cual recién se encuentra en proceso de aplicación piloto, validación y ajuste; por lo que la adjudicación del presente Plan de Mejoramiento, permitirá a la institución avanzar de manera mucho más profunda en el desarrollo de un sistema continuo de seguimiento y evaluación, que permita aplicar de manera sistemática el Modelo con el que se cuenta.

Lo anterior debe complementarse con el trabajo que se está desarrollando institucionalmente en materias de acceso y permanencia, expresado en diferentes estrategias para que dado el talento académico, ningún estudiante vea restringido su ingreso o deserte por razones académicas, tales como el Programa Propedéutico, el Programa Vocación Pedagógica Temprana y otras instancias comprometidas con la inclusión y diversificación de los sistemas de admisión. Importantes fondos provenientes del Ministerio, han permitido perfeccionar el Programa Propedéutico y articularlo de mejor manera con otros programas institucionales. Adicionalmente, la Universidad ha privilegiado sistemas de acceso que favorecen el mérito académico en contexto, a través de mecanismos como el ranking de notas, el cual ha potenciado el ingreso de estudiantes académicamente talentosos a la institución. Sólo considerando datos del proceso de Admisión 2015, 44% de los estudiantes pertenecen al 10% superior de egresados de sus respectivos colegios, mientras que un 10% corresponde al puntaje ranking 850 (primer lugar). La evidencia ha demostrado que estos estudiantes con altos promedios de notas en la educación secundaria continúan destacándose en la Universidad, independientemente del quintil de ingresos de sus grupos familiares (Cátedra Unesco, Educación Superior, 2015), pero requieren de programas de apoyo que les permitan nivelar las brechas de conocimientos con las que ingresan.

Hoy, gracias a importantes fondos propiciados por el MINEDUC, se han implementado diversos programas orientados a mejorar la permanencia de estos estudiantes en sus respectivas carreras o programas. Ejemplos de ello son el *Programa Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia* y el programa "*Desarrollando Tus Talentos*", entre otros. Estas iniciativas han permitido implementar un plan de acompañamiento que considera un Sistema de Alerta Temprana, un programa de tutorías realizadas por estudiantes destacados en sus carreras, junto con talleres de acompañamiento académico y biopsicosocial a los estudiantes, con particular atención en aquellos que provienen de contextos con índices de vulnerabilidad elevados.

Los procesos anteriormente señalados, han permitido el acompañamiento a la nivelación de las competencias de entrada de los estudiantes, sin embargo, existe escasa evidencia del impacto de estas iniciativas. En esta línea, recientemente la Institución se ha adjudicado el proyecto *USA1408*, que tiene como propósito evaluar los programas de nivelación, de tal manera de tener evidencia concreta del logro de sus propósitos. Por lo mismo, en el marco del presente Plan de Mejoramiento, se espera avanzar en el diagnóstico de los perfiles de ingreso de los estudiantes y la determinación de sus brechas de conocimiento respecto de los perfiles de ingreso esperados por las carreras y programas de la Universidad, con el objetivo de ajustar las actuales de iniciativas de nivelación y proponer otras nuevas que se ajusten de mejor manera a las realidades específicas de cada unidad académica.

En vista de todo el desarrollo expuesto en materia de diseño curricular y mecanismos de acceso y permanencia, se torna igualmente relevante y necesario considerar dentro de una visión sistémica, la implementación en aula de cada una de las asignaturas que configuran los planes de estudio. En esta línea, es fundamental contar con docentes formados en una perspectiva que les permita disponer de conocimientos y herramientas que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos y profundos en sus estudiantes, de tal manera que las innovaciones a nivel del diseño de los planes de estudio no se queden en el papel, sino que por el contrario, se transformen en cambios reales que permitan mejorar la calidad de los procesos formativos.

En este contexto, a partir de diferentes iniciativas de carácter institucional y otras financiados al alero de proyectos MECESUP como por ejemplo el *USA1112*, la Institución cuenta hoy en día con una serie de programas y actividades de formación en docencia para sus profesores, destacando entre otras, el Diplomado en Docencia Universitaria (DDU), el Diplomado en Investigación e Innovación en Docencia Universitaria (DIIN), y las escuelas de invierno y verano que imparten cursos específicos de corta duración, por nombrar

los más relevantes. Para fines de 2014, un total de 511 profesores de todas las unidades académicas de la institución habían aprobado con éxito al menos uno de los cursos del DDU (programa que se imparte desde 2009), mientras que 66 lo han hecho en el DIIN (el cual se imparte desde 2012).

Por otro lado, también se ha avanzado en el acompañamiento a docentes que implementan innovaciones en su docencia, mediante el programa de apoyo a los Proyectos de Innovación Docente (PID), que como su nombre lo indica, se circunscribe únicamente a los profesores que participan de este concurso. Precisamente, en esta última línea de acompañamiento al aula es donde se espera que el presente Plan de Mejoramiento, permita avanzar en el desarrollo de un programa de apoyo tutorial a los docentes (PAT), que les ayude a implementar en el aula las innovaciones que en el ámbito del diseño de los nuevos planes de estudio se han definido, más allá de contar o no con algún proyecto de innovación asociado a dicha asignatura. En la actualidad, sigue siendo una necesidad el fortalecer el acompañamiento al aula de docentes que han participado o no de los programas de formación institucional, con el fin de apoyar concretamente la implementación de innovaciones curriculares en sus asignaturas. En este aspecto, también el proyecto UBB1203, que se está implementado de forma paralela a esta convocatoria, permitirá avanzar de manera complementaria al presente PMI pero para el caso particular de la Facultad de Ingeniería, permitiendo avanzar en la formación en docencia de profesores.

En el mismo ámbito de la formación en docencia, pero en este caso de los ayudantes, la institución presenta un desarrollo mucho menor, ya que estos procesos se limitan a iniciativas de algunas carreras en particular y más recientemente, en el marco del proyecto USA1305, se definió un primer programa institucional de formación de ayudantes propiamente tal, el cual está circunscrito a ayudantes de asignaturas "críticas" (con altos índices de reprobación) de primer año. Por lo que, como estrategia complementaria al PAT, dentro de la presente propuesta, se define un plan de formación de ayudantes para las carreras y programas que deben implementar planes de estudio recientemente innovados.

Finalmente, la Universidad se ha abocado, a partir de la actualización de su MEI, a buscar de manera más focalizada y dirigida la formación integral de sus estudiantes con foco en la relación con el entorno, el aprendizaje del inglés y el desarrollo del sello educativo institucional. Sin embargo, lo anterior se encuentra aún en un nivel incipiente, ya que se ha avanzado lentamente en la incorporación de actividades al interior de los planes de estudio que otorguen espacios para el desarrollo de estos componentes, aun cuando se cuenta, por ejemplo, con una oferta de "cursos sello" por parte del Departamento de Deportes y Cultura por una parte, y con una Red institucional de Aprendizaje y Servicio que promueve actividades de vinculación con el entorno desde un principio de responsabilidad social. Solamente la formación en inglés presenta hoy un mayor desarrollo, ya que se ha logrado escalar de manera paulatina a las distintas facultades, un programa de formación semi-presencial que considera 4 cursos que van desde un nivel básico a uno intermedio. En la actualidad, este programa se está implementando en 4 de las 7 facultades y desde su inicio en 2013, ha vivido constantes procesos de ajuste pero sin ser objeto de un proceso de evaluación sistemático.

Con el desarrollo de este Plan de Mejoramiento Institucional, se espera poder fortalecer la implementación de actividades curriculares vinculadas a la formación de los atributos del sello educativo institucional y promover el desarrollo de experiencias de Aprendizaje y Servicio que favorezcan la relación con el entorno por parte de nuestros estudiantes, junto con implementar un proceso sistemático de evaluación del programa institucional de formación en inglés.

En síntesis, la Universidad de Santiago ha venido gestando un proceso de cambio curricular, en el que se han articulado los lineamientos del MEI con diversas iniciativas de las facultades y carreras, todas las cuales concluyen en la importancia de revisar, actualizar y monitorear continuamente la implementación de los planes de estudios, considerando que la vigilancia de estos procesos constituye un acto de responsabilidad, ética y excelencia que debe traducirse en mecanismos y estrategias concretas que posibiliten el mejoramiento continuo de la labor formativa de la institución.

En el contexto de esta certeza se levanta la propuesta del presente Plan de Mejoramiento Institucional como una condición para el logro de la efectiva implementación de un sistema de autoevaluación que se comprenda como parte propia de la gestión y no al modo de una respuesta a una demanda externa de revisión. Lo que se busca es instalar, en la práctica diaria de la institución, una lógica de evaluación-intervención-evaluación, tendiendo al reconocimiento de las oportunidades de mejora en la gestión curricular, en el trabajo directo del docente y en instancias de nivelación con los estudiantes.

Al presente, la Universidad de Santiago de Chile se encuentra en etapa de elaboración del Plan Estratégico Institucional para el 2016-2020, el cual releva el compromiso con la excelencia, pertinencia y proyección del desarrollo curricular observado en las distintas carreras y programas, por medio de una gestión articulada con las políticas y procedimientos de autorregulación institucional. En ese sentido, el presente PMI surge como una coyuntura estratégica para la instalación de un plan de armonización curricular que responda a este propósito, comprometiendo una mejora cualitativa de los procesos de innovación académica a partir del levantamiento de necesidades y oportunidades desde las propias carreras y programas, en el contexto de sus estudiantes, de sus docentes, de sus planes de estudio y marcos disciplinares.

**6. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES** [Extensión máxima 10 páginas].

**Objetivo General**

Desarrollar un plan institucional para fortalecer la implementación, seguimiento y evaluación de las innovaciones curriculares en los planes de estudio, que permita mejorar la articulación entre ciclos formativos de pre y posgrado, para promover trayectorias de aprendizaje flexibles y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Objetivo Específico N°1<sup>2</sup>: Implementar procesos de seguimiento y evaluación continua de los planes de estudio, para fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad del proceso formativo al interior de las carreras y programas de la institución<sup>3</sup>.**

**Estrategias específicas asociadas:**

1. Crear una Unidad de Evaluación de procesos educativos al interior de la Vicerrectoría Académica, que otorgue soporte metodológico a carreras y programas para el desarrollo de procesos de seguimiento y evaluación de los propósitos formativos de sus planes de estudio. Además, será responsable de realizar estudios de seguimiento y evaluación de diferentes iniciativas orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrolladas a nivel institucional.
2. Diseñar e implementar un sistema de evaluación continua de los planes de estudio considerando el Modelo de Evaluación Curricular elaborado por la Institución, que defina un plan de incorporación progresivo de las carreras, considerando los años de acreditación y de vigencia de sus planes de estudio.
3. Desarrollar procesos de seguimiento de las innovaciones curriculares en los planes de estudio de carreras y programas de la institución, de tal manera que se fortalezca la gestión del proceso formativo al interior de las unidades académicas, con apoyo de la Unidad de Evaluación.

**Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:**

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
1.1 Creación de la Unidad de Evaluación. (mayo, 2016)	Derivación de profesionales de la institución a la Unidad de Evaluación.	Diciembre 2015	Enero 2015	Profesionales asignados.
	Contratación de 3 profesionales especialistas en métodos de evaluación y/o investigación para la Unidad de Evaluación (llamado a concurso, selección y adjudicación).	Diciembre 2015	Marzo 2016	Profesionales contratados.
	Capacitación de los profesionales de la Unidad de Evaluación mediante talleres de inducción y formación internos, así como participación en seminarios y/o congresos.	Marzo 2016	Noviembre 2018	Registros de asistencia y aprobación. Ponencias en seminarios y/o congresos.
	Definición de lineamientos estratégicos de la Unidad.	Diciembre 2015	Abril 2016	Lineamientos estratégicos.
	Definición del plan de trabajo.	Abril 2016	Mayo 2016	Plan diseñado.
1.2 Diseño del sistema de evaluación continua (junio 2016).	Validación interna (Unidades Académicas) y externa (especialistas del área) del Modelo de Evaluación Curricular.	Enero 2016	Abril 2016	Modelo validado.
	Definición de responsables, etapas y procesos del sistema.	Enero 2016	Abril 2016	Sistema diseñado.

<sup>2</sup> Este objetivo responde al objetivo 1 declarado en las bases del presente concurso.

<sup>3</sup> El proceso de seguimiento y evaluación de los planes de estudio que se implementará en el presente PMI, coincide con la 5° nivel de seguimiento considerado en el "Manual para la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile"

	Creación de normativas para su implementación.	Enero 2016	Mayo 2016	Normativas.
	Validación del sistema con las Unidades Académicas.	Mayo 2016	Junio 2016	Sistema validado.
1.3 Implementación del sistema de evaluación continua a planes de estudio <sup>4</sup> (marzo 2018).	Diseño del plan de implementación en primera etapa, que considera a las carreras y programas que no han renovado sus planes de estudio con apoyo de la UNIE.	Mayo 2016	Junio 2016	Plan diseñado.
	Conformación de equipos de trabajo con unidades académicas.	Junio 2016	Julio 2016	Equipos constituidos.
	Aplicación del sistema y análisis de sus resultados.	Agosto 2016	Diciembre 2016	Informes de resultados.
	Jornadas de difusión de los resultados de la primera etapa.	Enero 2017	Marzo 2017	Actas jornadas.
	Diseño del plan de implementación en segunda etapa, de acuerdo a los criterios de años de acreditación y vigencia de los planes de estudio.	Mayo 2017	Junio 2017	Plan diseñado.
	Conformación de equipos de trabajo con unidades académicas.	Junio 2017	Julio 2017	Equipos constituidos.
	Aplicación del sistema y análisis de sus resultados.	Agosto 2017	Diciembre 2017	Informes de resultados.
	Jornadas de difusión de los resultados de la segunda etapa.	Enero 2018	Marzo 2018	Actas jornadas.
1.4 Sistema de evaluación ajustado (abril 2017).	Incorporación de adecuaciones a los procedimientos y normativas del sistema de evaluación.	Marzo 2017	Abril 2017	Procedimientos y normativas ajustadas.
	Incorporación de adecuaciones al Modelo de Evaluación Curricular.	Marzo 2017	Abril 2017	Modelo ajustado.
1.5 Desarrollo de procesos para el seguimiento de las innovaciones curriculares al interior de las unidades académicas (noviembre 2018).	Establecimiento de mecanismos de gestión curricular al interior de las unidades académicas para el seguimiento de los planes de estudios.	Marzo 2017	Septiembre 2017	Mecanismos establecidos.
	Planificación de los procesos de seguimiento para cada carrera y programa innovado, posterior a la evaluación de su plan de estudios desarrollada en la primera etapa <sup>5</sup> .	Octubre 2017	Enero 2018	Planificaciones aprobadas.
	Implementación de los procesos de seguimiento.	Marzo 2018	Noviembre 2018	Informes de seguimiento.

<sup>4</sup>En este proyecto se definen dos ciclos de implementación del sistema debido a que las actividades consignadas deben estar dentro de los 3 años de duración del proyecto, sin embargo, será un proceso continuo que seguirá implementándose posterior al término del proyecto.

<sup>5</sup> Posterior al término del proyecto, se continuará con la segunda etapa de planificación del proceso de seguimiento.

**Objetivo Específico N°2<sup>6</sup>: Implementar trayectorias curriculares flexibles en las carreras y programas de la institución, que favorezcan la articulación entre ciclos formativos de pre y posgrado<sup>7</sup> e incluyan procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos.**

**Estrategias específicas asociadas:**

1. Conformación de equipos de gestión curricular al interior de las Unidades Académicas, encargados del diseño, implementación y seguimiento de las innovaciones en los planes de estudio<sup>8</sup>.
2. Definir un marco normativo y procedimientos que faciliten la titulación, articulación y flexibilidad curricular entre ciclos formativos de pre y posgrado expresados en SCT.
3. Desarrollar normativas, procedimientos e instrumentos para el reconocimiento de aprendizajes previos de los estudiantes que permitan la convalidación de créditos en distintos ciclos formativos y faciliten los procesos de movilidad (interna y externa).
4. Diseñar e implementar trayectorias curriculares flexibles que posibiliten a los estudiantes la diversificación, especialización y/o profundización de su formación, de acuerdo a las características particulares de carreras y programas evaluados a partir del sistema institucional<sup>9</sup>.

**Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°2:**

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
2.1 Equipos de gestión curricular conformados (diciembre 2016).	Derivación de profesionales de la UNIE al Programa.	Diciembre 2015	Marzo 2016	Profesionales asignados.
	Contratación de 2 profesionales especialistas en diseño curricular para la UNIE (llamado a concurso, selección y adjudicación).	Diciembre 2015	Marzo 2016	Profesionales contratados.
	Contratación de profesionales especializados en gestión curricular para apoyar a las Unidades Académicas <sup>10</sup> .	Diciembre 2015	Enero 2016	Profesionales contratados.
	Capacitación de los profesionales mediante talleres de inducción y participación en el Diplomado en Docencia Universitaria.	Marzo 2016	Diciembre 2016	Registros de asistencia y aprobación.
	Conformación de equipos de gestión curricular (Comités de carrera) de académicos y profesionales para cada carrera y programa a innovar.	Marzo 2016	Julio 2016	Equipos conformados.
	Elaboración de normativa que define destinación horaria y funciones de académicos integrantes de los equipos de gestión curricular en sus Convenios de Desempeño.	Marzo 2016	Julio 2016	Normativa aprobada.
	Revisión y evaluación de los actuales mecanismos y normativas de incentivos a la labor docente y de jerarquización del cuerpo académico.	Marzo 2016	Diciembre 2016	Normativa y mecanismos ajustados.

<sup>6</sup> Este objetivo responde al objetivo 2 declarado en las bases del presente concurso.

<sup>7</sup> El concepto de "ciclos formativos de pre y posgrado", incluye ciclos al interior de pregrado (bachiller, título técnico, licenciatura, título profesional), entre pre y posgrado, y al interior del posgrado.

<sup>8</sup> Esta estrategia también fortalece la estrategia 3 del objetivo 1.

<sup>9</sup> El sistema de Evaluación Institucional corresponde al desarrollado en el objetivo 1 del presente PMI

<sup>10</sup> Los recursos para estas contrataciones están contemplados en el Convenio Marco "Plan de Fortalecimiento Institucional de la Universidad de Santiago de Chile: Creación de las bases para su implementación", donde se establece la incorporación de 7 profesionales para apoyar la gestión académica y el aseguramiento de la calidad al interior de las Facultades, en el entendido que las funciones de dichos profesionales apoyarán el desarrollo de las actividades aquí comprometidas. Parte de los recursos que originalmente se habían destinado a esta actividad han sido redistribuidos para la contratación de otros profesionales que igualmente apoyarán de manera transversal los objetivos del presente PMI.

	Desarrollo de talleres de formación internos con académicos integrantes de Comités de carrera para fortalecer la gestión curricular.	Abril 2016	Septiembre 2016	Registros de asistencia. Evaluaciones de los participantes.
2.2 Definición de un marco normativo y procedimientos para la articulación y flexibilidad entre ciclos formativos de pre y posgrado (diciembre 2016).	Revisión y ajuste de normativa vigente sobre requisitos de titulación de carreras y programas de pre y posgrado.	Diciembre 2015	Agosto 2016	Normativa ajustada.
	Creación de normativa para la articulación y flexibilidad entre ciclos formativos.	Diciembre 2015	Agosto 2016	Normativa.
	Diseño de procedimientos para la articulación y flexibilidad entre ciclos formativos.	Abril 2016	Agosto 2016	Procedimientos diseñados.
	Validación y difusión interna de normativa y procedimientos al interior de las unidades académicas.	Agosto 2016	Diciembre 2016	Normativa y procedimientos validados.
2.3 Desarrollo de normativa y procedimientos para el reconocimiento de aprendizajes previos y movilidad estudiantil (diciembre 2016).	Revisión y definición de normativa de reconocimiento de aprendizajes previos y de movilidad (interna y externa) para distintos ciclos formativos.	Abril 2016	Agosto 2016	Normativa diseñada.
	Diseño de procedimientos de reconocimiento de aprendizajes previos y movilidad (interna y externa) para distintos ciclos formativos.	Abril 2016	Agosto 2016	Procedimientos diseñados.
	Validación y difusión de normativa y procedimientos al interior de las unidades académicas.	Agosto 2016	Diciembre 2016	Normativas y procedimientos validados.
2.4 Planes de estudio innovados con trayectorias curriculares flexibles y mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos de los estudiantes (septiembre 2017).	Definición de procedimientos específicos de articulación entre ciclos formativos de acuerdo a las características de carreras y programas que se encuentren en proceso de innovación curricular.	Octubre 2016	Septiembre 2017	Procedimientos de articulación por carreras o programas.
	Desarrollo de instrumentos para el reconocimiento de aprendizajes previos particulares a las carreras y programas.	Marzo 2017	Septiembre 2017	Instrumentos específicos por carreras o programas.
	Diseño de itinerarios curriculares al interior de los planes de estudio, que posibiliten la diversificación, especialización y/o profundización de la formación de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	Marzo <sup>11</sup> 2017	Septiembre 2017	Itinerarios curriculares diseñados.
2.5 Implementación de planes de estudio innovados con trayectorias curriculares flexibles y mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos de los estudiantes	Diseño de un plan de implementación para carreras y programas que se encuentren en proceso de innovación curricular.	Octubre 2017	Diciembre 2017	Plan diseñado.
	Aplicación de instrumentos de reconocimiento de aprendizajes previos específicos para las carreras y programas innovados.	Enero 2018	Marzo 2018	Informes de resultados de aplicación.

<sup>11</sup> La fecha de inicio coincide con la fecha de término de los procesos de evaluación de los planes de estudio consignada en el objetivo anterior.

(noviembre 2018).	Implementación de itinerarios curriculares de diversificación, especialización y/o profundización de la formación al interior de los planes de estudios de las carreras y programas innovados.	Marzo 2018	Noviembre 2018	Estudiantes cursando itinerarios.
-------------------	--	------------	----------------	-----------------------------------

**Objetivo Específico N°3<sup>12</sup>: Evaluar brechas de conocimiento de entrada de los estudiantes a partir del diagnóstico de sus perfiles de ingreso, para fortalecer los actuales programas de nivelación institucional e implementar programas específicos al interior de las Unidades Académicas<sup>13</sup>.**

**Estrategias específicas asociadas:**

1. Diseñar procedimientos e instrumentos para el diagnóstico de los perfiles de ingreso de los estudiantes<sup>14</sup> de acuerdo a las características de las carreras y programas que se encuentran en proceso de innovación curricular.
2. Evaluar las brechas entre los perfiles de ingreso diagnosticados y los perfiles de ingreso requeridos por las carreras y programas que se encuentren en proceso de innovación curricular<sup>15</sup>.
3. Fortalecer los programas de nivelación institucionales de carácter separado<sup>16</sup> desarrollados por PAIEP e implementar y/o potenciar programas de carácter integrado al interior de las carreras y programas, que se complementen con los institucionales a partir de los resultados de la evaluación de perfiles de ingreso.

**Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°3:**

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
3.1 Diseño de procedimientos e instrumentos para el diagnóstico de perfiles de ingreso de los estudiantes de carreras y programas que se encuentran en proceso de innovación curricular (diciembre 2016).	Contratación de profesional de apoyo al desarrollo del objetivo (llamado a concurso, selección y adjudicación).	Diciembre 2015	Marzo 2016	Profesional Contratado.
	Diseñar los términos de referencia para la asistencia técnica.	Enero 2016	Marzo 2016	Términos de referencia diseñados.
	Realizar el concurso y adjudicación de la asistencia técnica a un consultor externo.	Abril 2016	Mayo 2016	Contrato de adjudicación de AT.
	Determinación de perfiles de ingreso requeridos para las carreras y programas a evaluar.	Marzo 2016	Julio 2016	Perfiles de ingreso.
	Diseño de procedimientos para el diagnóstico del perfil de ingreso de los estudiantes.	Mayo 2016	Octubre 2016	Procedimientos diseñados.

<sup>12</sup> Este objetivo responde al objetivo 4 declarado en las bases del presente concurso.

<sup>13</sup> Este objetivo será desarrollado articuladamente con el PMI de Formación Inicial Docente, coordinado por el Comité Ejecutivo de Coordinación PMI.

<sup>14</sup> La VRA de la USACH cuenta con el informe CERES que emite el DEMRE a partir del cual el PAIEP construye un perfil de ingreso de los estudiantes. Este perfil se entenderá como complementario a los que se construirán mediante estos nuevos instrumentos.

<sup>15</sup> En el contexto del presente PMI, se compromete la evaluación de brechas sólo para aquellos estudiantes de carreras y programas en proceso de innovación curricular. Sin embargo, este proceso seguirá implementándose cada año, incorporando nuevas carreras y programas de manera progresiva hasta cubrir la totalidad de la oferta formativa de la institución, convirtiéndose en un proceso de evaluación permanente.

<sup>16</sup> La clasificación de programas de nivelación de carácter separado e integrado corresponde a la propuesta de Warren (2002), quien define los programas separados como aquellos que funcionan de manera independiente a los planes de estudios de las carreras y programas y que están dirigidos principalmente a estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos más desfavorecidos. Por otro lado, los programas integrados son aquellos que funcionan al interior de los planes de estudio y están dirigidos a todos los estudiantes del nivel.



	Elaboración de instrumentos para el diagnóstico del perfil de ingreso.	Mayo 2016	Octubre 2016	Instrumentos elaborados.
	Validación a priori de procedimientos e instrumentos de diagnóstico del perfil de ingreso.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Procedimientos e instrumentos validados.
3.2 Evaluación de brechas entre perfil de ingreso real y perfil de ingreso requerido en carreras y programas que se encuentren en proceso de innovación curricular (agosto 2017).	Diseño de un plan de evaluación para las carreras y programas innovados.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Plan diseñado.
	Aplicación de procedimientos e instrumentos de diagnóstico del perfil de ingreso en carreras y programas de acuerdo al plan de evaluación.	Enero 2017	Abril 2017	Informe de aplicación.
	Validación a posteriori de procedimientos e instrumentos de diagnóstico del perfil de ingreso.	Mayo 2017	Junio 2017	Procedimientos e instrumentos validados.
	Análisis y determinación de brechas de conocimiento entre perfiles de ingreso diagnosticados y perfiles requeridos.	Mayo 2017	Junio 2017	Informe de resultados.
	Ajustes a procedimientos e instrumentos de diagnóstico.	Junio 2017	Agosto 2017	Procedimientos e instrumentos ajustados.
3.3 Implementación y fortalecimiento de programas de nivelación a partir de los resultados de la evaluación (julio 2018).	Desarrollo de ajustes a los actuales programas de nivelación desarrollados por PAIEP .	Agosto 2017	Diciembre 2017	Programas ajustados.
	Diseño de programas integrados de nivelación dentro de los planes de estudio de cada carrera y programa evaluado.	Junio 2017	Diciembre 2017	Estrategias de nivelación diseñadas.
	Implementación de programas integrados de nivelación dentro de los planes de estudio de cada carrera y programa evaluado.	Marzo 2018	Julio 2018	Estrategias de nivelación implementadas.

**Objetivo Específico N°4<sup>17</sup>: Fortalecer las habilidades pedagógicas de docentes y ayudantes para potenciar la implementación de innovaciones curriculares en aula mediante metodologías activas.**

**Estrategias específicas asociadas:**

1. Diseñar e implementar un programa de acompañamiento tutorial a docentes de carreras y programas que se encuentran en proceso de innovación curricular, con el propósito de fortalecer su implementación en el aula mediante metodologías activas<sup>18</sup>.
2. Diseñar e implementar un programa de formación de ayudantes complementario al programa de acompañamiento tutorial para los docentes.
3. Realizar evaluación de resultados e impacto de la implementación de ambos programas, en el profesorado participante y sus respectivos estudiantes<sup>19</sup>.
4. Habilitar espacios para la implementación de las innovaciones curriculares.

<sup>17</sup> Este objetivo responde al objetivo 3 declarado en las bases del presente concurso.

<sup>18</sup> Dado que la modalidad formativa a trabajar con los docentes participantes del Programa de Acompañamiento Tutorial dependerá del tipo de curso que desarrollen y su relación con desempeños concretos del perfil de egreso de su respectivo plan de estudios, no se considera pertinente determinar a priori tipos de metodologías específicas. De todas formas, se trabajará de manera integral en el programa de cada curso, considerando principalmente su alineamiento constructivo y carga académica, a partir de las definiciones establecidas en el Modelo Educativo Institucional.

<sup>19</sup> Esta estrategia será realizada por la Unidad de Evaluación, en conjunto con los encargados de ambos programas.

<b>Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°4:</b>				
<b>Hito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Inicio (Mes/Año)</b>	<b>Término (Mes/Año)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
4.1 Diseño del programa de acompañamiento tutorial para docentes de planes de estudio que se encuentran en proceso de innovación curricular (abril 2017).	Contratación de 3 profesionales especialistas para el Programa (llamado a concurso, selección y adjudicación).	Diciembre 2015	Marzo 2016	Profesionales contratados.
	Capacitación de los profesionales mediante talleres de inducción y formación internos, así como participación en seminarios y/o congresos.	Marzo 2016	Julio 2018	Registros de asistencia y aprobación.
	Definición de fundamentos, etapas y normativas del programa de acompañamiento tutorial a docentes.	Marzo 2016	Julio 2016	Resolución que crea el programa.
	Diseño de estrategias generales de acompañamiento focalizadas en el desarrollo de metodologías activas en el aula.	Agosto 2016	Enero 2017	Estrategias diseñadas.
	Difusión y validación interna del programa.	Marzo 2017	Abril 2017	Materiales de difusión y validación.
4.2 Implementación del programa de acompañamiento tutorial para docentes de planes de estudio que se encuentran en proceso de innovación curricular (noviembre 2018).	Diseño de plan de implementación del Programa de Acompañamiento Tutorial en planes de estudio que se encuentran en proceso de innovación curricular.	Abril 2017	Junio 2017	Plan diseñado.
	Desarrollo de tutorías de fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la implementación de las asignaturas mediante metodologías activas.	Julio 2017	Noviembre 2018	Registro de participación en tutorías. Programas de estudio actualizados. Evaluaciones de estudiantes.
4.3 Diseño del programa de formación de ayudantes complementario a la implementación del Programa de Acompañamiento Tutorial (junio 2017).	Diagnosticar experiencias previas de iniciativas de formación de ayudantes a nivel institucional, nacional e internacional.	Marzo 2016	Septiembre 2016	Informe de diagnóstico.
	Detección de necesidades de formación de ayudantes para los planes de estudio que se encuentran en proceso de innovación curricular.	Septiembre 2016	Diciembre 2017	Informe de necesidades.
	Diseño del programa de formación de ayudantes.	Enero 2017	Junio 2017	Estrategias diseñadas.
4.4 Implementación del programa de formación de ayudantes (enero 2018).	Definición del plan de implementación.	Julio 2017	Agosto 2017	Plan diseñado.
	Ejecución de las actividades de formación de ayudantes.	Septiembre 2017	Enero 2018	Registro de asistencia y aprobación.
4.5 Evaluación de resultados e impacto del programa de acompañamiento tutorial a	Definición de procedimientos e instrumentos de evaluación de los resultados e impacto en el proceso formativo de los estudiantes.	Agosto 2016	Junio 2017	Procedimientos e instrumentos diseñados.

docentes (octubre 2018).	Aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación y análisis de los resultados e impacto.	Julio 2017	Julio 2018 <sup>20</sup>	Informe de resultados.
	Implementación de ajustes al programa.	Agosto 2018	Octubre 2018	Programa ajustado.
4.6 Evaluación de resultados e impacto del programa de formación de ayudantes (octubre 2018).	Definición de procedimientos e instrumentos de evaluación de los resultados e impacto en el proceso formativo de los estudiantes .	Enero 2017	Agosto 2017	Procedimientos e instrumentos diseñados.
	Aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación y análisis de los resultados e impacto.	Septiembre 2017	Julio 2018 <sup>21</sup>	Informe de resultados.
	Implementación de ajustes al programa.	Agosto 2018	Octubre 2018	Programa ajustado.
4.7 Habilitación de salas de clase (noviembre 2018).	Detección de necesidades de remodelación y equipamiento de aula.	Diciembre 2015	Enero 2016	Informe de necesidades.
	Diseño y aprobación del plan de adquisiciones y cotizaciones por tipo de remodelación y equipamiento.	Marzo 2016	Agosto 2016	Plan aprobado.
	Desarrollo de obras de remodelación.	Septiembre 2016	Noviembre 2018	Recepciones de obras.
	Adquisición y distribución del equipamiento.	Septiembre 2016	Noviembre 2018	Órdenes de compra y facturas.

**Objetivo Específico N°5<sup>22</sup>: Promover la formación integral de los estudiantes a través del fortalecimiento del inglés, de los atributos del sello educativo institucional y de actividades de vinculación con el medio.**

**Estrategias específicas asociadas:**

1. Potenciar la actual oferta de "asignaturas sello", promoviendo el desarrollo de nuevas propuestas por parte de las distintas unidades.
2. Evaluar y fortalecer la oferta de formación en inglés obligatorio hasta el nivel intermedio, para las carreras y programas de la institución.
3. Implementar estrategias de Aprendizaje y Servicio que promuevan la formación integral de los estudiantes a través de la vinculación con el medio.

**Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°5:**

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
5.1 Actualización de la oferta de asignaturas que promuevan el desarrollo de los atributos del sello institucional (marzo 2017).	Contratación de profesional de apoyo al desarrollo del objetivo.	Diciembre 2015	Marzo 2016	Contrato.
	Evaluación de la actual oferta de "asignaturas sello" del Dpto. de Deportes y Cultura.	Marzo 2016	Julio 2016	Informe de evaluación.
	Ajuste y extensión de la actual oferta de "asignaturas sello" del Dpto. de Deportes y Cultura a partir de los resultados de la evaluación.	Julio 2016	Diciembre 2016	Nueva oferta de "asignaturas sello" del Dpto. de Deportes y Cultura.

<sup>20</sup> Considera el tiempo necesario para evaluar impactos en la implementación de los planes de estudio.

<sup>21</sup> Considera el tiempo necesario para evaluar impactos en la implementación de los planes de estudio.

<sup>22</sup> Este objetivo responde al objetivo 5 declarado en las bases del presente concurso.

	Convocatoria abierta a las unidades académicas para que oferten nuevas "asignaturas sello" disponibles para todos los estudiantes.	Mayo 2016	Diciembre 2016	Oferta de "asignaturas sello" desde unidades académicas.
	Difusión de la nueva oferta de "asignaturas sello".	Enero 2017	Marzo 2017	Materiales de difusión.
5.2 Desarrollo de programa de habilidades transversales (julio 2018)	Diseño de términos de referencia de asistencia técnica para el desarrollo de programas de formación de habilidades transversales <sup>23</sup> para estudiantes carreras y programas de la institución.	Marzo 2016	Junio 2016	Términos de referencia diseñados.
	Realizar el concurso y adjudicación de la asistencia técnica a un consultor externo.	Junio 2016	Septiembre 2016	Contrato de adjudicación de AT.
	Diseño del programa de formación de habilidades transversales para estudiantes.	Septiembre 2016	Mayo 2017	Programa diseñado.
	Difusión del programa de formación de habilidades transversales para estudiantes.	Mayo 2017	Agosto 2017	Materiales de difusión.
	Implementación del programa de formación de habilidades transversales para estudiantes	Agosto 2017	Julio 2018	Programa implementado.
5.3 Evaluación de la actual oferta de programas de formación en inglés (abril 2017) <sup>24</sup> .	Diseño del plan de evaluación.	Marzo 2016	Mayo 2016	Plan diseñado.
	Definición de procedimientos e instrumentos de evaluación.	Junio 2016	Enero 2017	Procedimientos e instrumentos definidos.
	Aplicación de procedimientos e instrumentos.	Marzo 2017	Abril 2017	Informe de resultados.
5.4 Actualización de la oferta de programas de inglés hasta nivel intermedio, ajustada a la formación profesional de cada carrera y programa (octubre 2018).	Revisión y ajuste de la actual oferta de programas.	Abril 2017	Julio 2017	Oferta ajustada.
	Diseño de nueva oferta de formación en inglés nivel intermedio que considere certificación interna de acuerdo a estándares internacionales <sup>25</sup> .	Julio 2017	Diciembre 2017	Nueva oferta.
	Difusión de la nueva oferta de formación en inglés nivel intermedio.	Diciembre 2017	Enero 2018	Materiales de difusión.
	Implementación de la nueva oferta de formación en inglés nivel intermedio.	Marzo 2018	Octubre 2018	Cursos implementados.
5.5 Implementación de experiencias pedagógicas	Levantamiento y sistematización de iniciativas de A+S al interior de la institución.	Diciembre 2015	Abril 2016	Registro de iniciativas A+S.

<sup>23</sup> En el marco del presente PMI, se entenderán las habilidades transversales como aquellas que contribuyen al desarrollo de los atributos del "sello educativo" explicitado en el Modelo Educativo Institucional. Un ejemplo de estas habilidades son la vinculadas a la comunicación oral y escrita.

<sup>24</sup> Este hito será realizado por la Unidad de Evaluación, en conjunto con los encargados del programa de formación en inglés.

<sup>25</sup> Actualmente la Universidad cuenta con un Centro de Lenguas Modernas que otorga este tipo de certificación.

de Aprendizaje y Servicio (A+S) al alero de la red institucional (julio 2018).	Convocatoria abierta a unidades académicas para proponer nuevas iniciativas de A+S.	Abril 2016	Septiembre 2016	Nuevas propuestas diseñadas.
	Articulación de las nuevas iniciativas de A+S con las existentes a través de la red institucional.	Septiembre 2016	Diciembre 2016	Propuesta de articulación de iniciativas.
	Capacitaciones a docentes y ayudantes en el desarrollo de experiencias de A+S <sup>26</sup> .	Junio 2016	Marzo 2018	Registro de participantes capacitados.
	Implementación de experiencias de A+S en carreras y programas.	Marzo 2017	Julio 2018	Registros de experiencias.
	Seguimiento y evaluación de las iniciativas de A+S implementadas en carreras y programas.	Marzo 2017	Julio 2018	Informe de evaluación de las iniciativas monitoreadas.
	Generación de instancias de difusión de las experiencias de A+S.	Mayo 2018	Julio 2018	Instancias de difusión realizadas.

<sup>26</sup> Durante el tiempo señalado se espera realizar diversas capacitaciones de acuerdo a los requerimientos de las distintas unidades.

6.1. INDICADORES								
Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación
Todos	Tasa planes innovados según manual SCT-Chile <sup>27</sup>	Nº de planes innovados / Nº de planes	%	80%	85%	90%	100%	Informe
Todos	Tasa de alumnos que estudian en currículum innovados	Nº de estudiantes matriculados en currículum innovados / Nº de alumnos matriculados	%	85%	90%	95%	100%	Informe
Todos	Tasa de retención primer año	Nº estudiantes matriculados año t+1 de cohorte de ingreso en el año t / Nº estudiantes matriculados de primer año para cohorte de ingreso del año t	%	86%	86%	88%	90%	Base de datos institucional
Todos	Tasa de retención de tercer año	Nº de estudiantes matriculados año t+3 de la cohorte de ingreso al año t / Nº de estudiantes matriculados de primer año para cohorte de ingreso año t	%	74%	74%	76%	78%	Base de datos institucional
Todos	Tasa de titulación oportuna por cohorte	Nº titulados el año t de la cohorte de ingreso en el año (t-d) / Nº estudiantes de la cohorte del año (t-d)	%	38%	38%	40%	42%	Base de datos institucional
Todos	Tasa de empleabilidad	Nº de titulados del año que están trabajando en el año + seis y/o doce meses de titulación / Nº de titulados del año.	%	91%	91%	92%	93%	Base de datos institucional
3	Tasa de participación en nivelación <sup>28</sup>	Nº de estudiantes de primer año que rinden prueba diagnóstica de nivelación / Nº de estudiantes de primer año	%	0%	15%	30%	45%	Informe
3	Efectividad de la nivelación	Cantidad de estudiantes que aprueban en su segunda aplicación la prueba diagnóstica al finalizar el proceso de nivelación / Cantidad de estudiantes que reprobaban la prueba de diagnóstico en su primera aplicación.	%	0%	0%	60%	70%	Informe
1	Tasa de planes de estudio incorporados en mecanismos de seguimiento	Nº de planes de estudio en mecanismos de seguimiento / Nº de planes de estudio totales.	%	0%	0%	5%	15%	Informe

<sup>27</sup> En el total de planes de estudio se considera solo carreras y programas de pregrado.

<sup>28</sup> Se considerará prueba diagnóstica a la actividad de evaluación de brechas definida en el objetivo 3.

<b>6.2. INDICADORES COMPLEMENTARIOS</b>								
<b>Nº. Obj. Específico asociado</b>	<b>Nombre Indicador</b>	<b>Fórmula de Cálculo</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Línea Base</b>	<b>Meta año 1</b>	<b>Meta año 2</b>	<b>Meta año 3</b>	<b>Medio de Verificación</b>
1	Tasa de planes de estudio evaluados con el sistema institucional	Nº planes de estudio evaluados / Nº de planes de estudio total	%	0	15%	30%	45%	Informe
2	Tasa de planes articulados (entre ciclos formativos)	Nº planes de estudio con mecanismos explícitos de articulación / Nº planes de la institución	%	0	10%	20%	30%	Resoluciones
2	Tasa de planes de estudio innovados con trayectorias curriculares flexibles	Nº de planes con trayectorias flexibles / Nº de planes de la institución	%	0	0%	10%	20%	Resoluciones
2	Tasa de planes de estudio innovados con procedimientos de reconocimiento de aprendizajes previos	Nº de planes con reconocimiento de aprendizajes previos / Nº de planes de la institución	%	0	0%	10%	20%	Resoluciones
4	Tasa de docentes de primer año de planes de estudio innovados que reciben apoyo tutorial.	Nº de docentes de primer año de planes de estudio innovados con apoyo tutorial / Nº de docentes de primer año de planes innovados	%	0	0%	20%	50%	Informe
4	Tasa de ayudantes de planes de estudio innovados capacitados en temas docentes.	Nº de ayudantes de planes de estudio innovados capacitados / Nº de ayudantes de planes innovados	%	0	0%	25%	50%	Informe
5	Tasa de planes de estudio innovados con asignaturas sello definidas.	Nº de planes de estudio con asignaturas sello / Nº de planes de la institución	%	0	10%	20%	30%	Resoluciones
5	Tasa de planes de estudio innovados con experiencias de A+S definidas.	Nº de planes de estudio innovados con A+S / Nº de planes de la institución	%	0	10%	15%	20%	Resoluciones
5	Tasa de planes de estudio con inglés obligatorio nivel intermedio	Nº planes de estudio que incorporan inglés nivel intermedio / Nº total de planes de estudio de la institución	%	65%	65%	70%	75%	Resoluciones

**7. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PMI INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [EN MILES DE MESOS - \$M]**

Categoría de Gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Año 3 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
<b>Total gastos adquiribles</b>	\$349.500,0	\$0,0	\$198.500,0	\$0,0	\$166.000,0	\$0,0	\$714.000,0	\$0,0	\$714.000,0	55%
Bienes	\$242.000,0		\$121.000,0		\$121.000,0		\$484.000,0	\$0,0	\$484.000,0	37%
Obras menores	\$90.000,0		\$45.000,0		\$45.000,0		\$180.000,0	\$0,0	\$180.000,0	14%
Servicios de consultoría	\$17.500,0		\$32.500,0				\$50.000,0	\$0,0	\$50.000,0	4%
Servicios distintos a los de consultoría							\$0,0	\$0,0	\$0,0	0%
<b>Total gastos recurrentes</b>	\$181.500,0	\$3.000,0	\$202.250,0	\$3.000,0	\$202.250,0	\$3.000,0	\$586.000,0	\$9.000,0	\$595.000,0	45%
Formación de RRHH		\$0,0		\$0,0			\$0,0	\$0,0	\$0,0	0%
Transporte	\$1.000,0		\$500,0		\$500,0		\$2.000,0	\$0,0	\$2.000,0	0%
Seguros							\$0,0	\$0,0	\$0,0	0%
Viáticos	\$2.500,0		\$1.250,0		\$1.250,0		\$5.000,0	\$0,0	\$5.000,0	0%
Costos de inscripción	\$2.000,0		\$1.000,0		\$1.000,0		\$4.000,0	\$0,0	\$4.000,0	0%
Honorarios							\$0,0	\$0,0	\$0,0	0%



Sueldos	\$140.000,0		\$168.000,0		\$168.000,0		\$476.000,0	\$0,0	\$476.000,0	36%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	\$27.000,0	\$3.000,0	\$27.000,0	\$3.000,0	\$27.000,0	\$3.000,0	\$81.000,0	\$9.000,0	\$90.000,0	6%
Mantenimiento y servicios	\$9.000,0		\$4.500,0		\$4.500,0		\$18.000,0	\$0,0	\$18.000,0	1%
Servicios básicos							\$0,0	\$0,0	\$0,0	0%
Impuestos, permisos y patentes							\$0,0	\$0,0	\$0,0	0%
<b>Total anual M\$ por fuente de financiamiento y %</b>	\$531.000	\$3.000	\$400.750	\$3.000	\$368.250	\$3.000	<b>\$1.300.000</b>	\$9.000	\$1.309.000	100%
<b>Total Anual M\$</b>	<b>\$534.000</b>		<b>\$403.750</b>		<b>\$371.250</b>		<b>\$1.309.000</b>			

**7.1 BASE DE CÁLCULO ESTIMACIÓN REFERENCIAL DE GASTOS PMI** [En miles de pesos] [3 páginas máximo].

Ítem Gastos	Gasto elegible	Unidad de Medida	Cantidad Total PMI	Costo Unitario	Mineduc	Contraparte	Total Gasto miles de pesos
Bienes	Equipamiento laboratorio computación - idiomas, y experimentación (computadores, equipos audiovisuales, de grabación y equipamiento especializado para actividades de experimentación)	Equipamiento por grupo de carreras y programas	16	\$14.000	\$224.000		\$224.000
	Equipamiento Audiovisual y Tics salas (pantallas, computadores, notebook, proyectores, entre otros)	Equipamiento por grupo de carreras y programas	16	\$5.000	\$80.000		\$80.000
	Software de apoyo a la docencia (STATA, NVIVO, entre otros)	Equipamiento por grupo de carreras y programas	10	\$5.000	\$50.000		\$50.000
	Mobiliario y alhajamiento salas (mesas, sillas, cortinas, aire acondicionado, entre otros)	Espacios a habilitar	16	\$5.125	\$82.000		\$82.000
	Equipamiento computacional (computadores, notebook), audiovisual y	Espacios a habilitar	12	\$4.000	\$48.000		\$48.000

	mobiliario oficinas						
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$484.000
Obras menores	Acondicionamiento /remodelación	m2	600	\$300	\$180.000		\$180.000
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$180.000
Servicios de consultoría	Desarrollo de instrumentos perfil de ingreso y pilotaje	Contrato	1	\$25.000	\$25.000		\$25.000
	Desarrollo programa habilidades transversales	Contrato	1	\$25.000	\$25.000		\$25.000
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$50.000
Servicios distintos a los de consultoría (servicios de no consultoría)							\$0
<b>Subtotal miles de pesos</b>							
Formación de RRHH	Apoyo para participación de profesionales en Programas de Diplomado y cursos de Formación VRA	Actividad	7	\$0		\$0	\$0
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$0
Transporte	Pasajes para asistencia a congresos y/o seminarios nacionales	Actividad	20	\$100	\$2.000		\$2.000
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$2.000

Viáticos	Viáticos para congresos y/o seminarios nacionales	Actividad	20	\$250	\$5.000		\$5.000
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$5.000
Costos de inscripción	Inscripción académicos y profesionales vinculados al PMI en seminarios y actividades de formación en la materia	Actividad	20	\$200	\$4.000		\$4.000
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$4.000
Honorarios	-						
<b>Subtotal miles de pesos</b>							0
Sueldos	Profesionales para área curricular UNIE	Remuneración x 34 meses	2	\$45.900	\$91.800		\$91.800
	Profesionales para implementación del proyecto en las unidades académicas (3)	Remuneración x 34 meses	3	\$40.800	\$122.400		\$122.400
	Profesionales para Unidad de evaluación (3)	Remuneración x 34 meses	3	\$40.800	\$122.400		\$122.400
	Profesionales para implementación PAT (3)	Remuneración x 34 meses	3	\$40.800	\$122.400		\$122.400
	Personal Administrativo para el desarrollo del proyecto	Remuneración x 34 meses	1	\$17.000	\$17.000		\$17.000
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$476.000

Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	Financiamiento de materiales e insumos para jornadas de difusión, contratación de ayudantes, diagramación e impresión de textos, compra de papelería y materiales de oficina y gastos de operación.	Gastos anuales	3	\$30.000	\$81.000	\$9.000	\$90.000
							\$90.000
Mantenimiento y servicios	Mantenión de laboratorios y equipamiento especializado (campanas, sistemas de refrigeración, aire acondicionado, etc.)	Unidad	5	\$3.000	\$15.000		\$15.000
	Servicio de cafetería para jornadas de trabajo y de difusión.	Unidad	6	\$500	\$ 3.000		\$3.000
<b>Subtotal miles de pesos</b>							\$18.000
Servicios básicos	-						
<b>Subtotal miles de pesos</b>							
Impuestos, permisos y patentes	-						
<b>Subtotal miles de pesos</b>							
<b>Total miles de pesos</b>							<b>\$1.309.000</b>

### 6.3. JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [Extensión máxima de 2 páginas]

Los recursos solicitados a MECESUP ascienden a \$1.300.000.000 de los \$1.309.000.000 de pesos considerados en el total del PMI. En conformidad con los objetivos propuestos el plan de gastos se detalla como sigue:

#### **Ítem Bienes:**

Considerando la necesidad de disponer de equipamiento para la implementación efectiva de las innovaciones curriculares en el aula y para ofrecer a los estudiantes diversos recursos que favorezcan el logro de los aprendizajes consignados en los perfiles de egreso de las carreras y programas, se presupuesta la adquisición de equipamiento para distintos tipos de laboratorios; por ejemplo para laboratorios de idiomas se requieren micrófonos, equipos de audio y video, equipos de grabación, entre otros; y para laboratorios de computación renovar el equipamiento dada su rápida obsolescencia. Por otro lado, para laboratorios de experimentación se requieren equipamientos especializados dependiendo de las disciplinas, particularmente, se equiparán espacios en las Facultades de Química y Biología, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Ciencias Médicas. En total se espera poder habilitar 16 espacios para la docencia.

A su vez, se ha previsto la adquisición de equipamiento Tics para salas, lo que considera proyectores, computadores, equipos audiovisuales y de grabación. También se considera la adquisición de mobiliario de fácil desplazamiento y reordenamiento para favorecer el trabajo en equipo. Finalmente, se requiere la adquisición de software de apoyo a la docencia, como por ejemplo STATA, NVIVO y otros especializados de acuerdo a las necesidades de las Facultades. En total se espera poder habilitar 16 espacios para la docencia.

Los requerimientos de equipamiento señalados son necesarios para el cumplimiento global de la presente propuesta, ya que la habilitación de espacios para mejorar la calidad de la docencia, constituye un punto central para poder llevar a cabo con éxito la implementación de innovaciones curriculares en las aulas; aspecto central de los objetivos 2, 3, 4 y 5 principalmente, pero que cruza transversalmente los fines globales del proyecto. Por ejemplo, contar con equipamiento de primera calidad en laboratorios y salas, no solo favorecerá la implementación en el aula de las innovaciones en los planes de estudio (objetivo 2), sino también incrementará el impacto de la formación en docencia de profesores y ayudantes (objetivo 4), ya que permitirá diversificar las estrategias de enseñanza incorporando nuevas tecnologías de apoyo. A su vez, disponer de estos espacios permitirá contar con mejores condiciones para desarrollar las actividades de nivelación con los estudiantes (objetivo 3). Por otro lado, mejorar la calidad de los laboratorios de idiomas y de salas que propicien el trabajo colaborativo, va en directa relación con el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes (objetivo 5). Finalmente, es importante señalar que todos estos espacios se han pensado para un uso transversal por parte de todas las carreras y programas de la institución, siendo las Facultades las que deberán coordinar el uso de cada uno.

Por último, para la habilitación de oficinas donde se ubicará a los profesionales a contratar en el marco del proyecto y aquellos de la institución que serán reubicados, se requiere equipamiento computacional (PC de escritorio y notebook), equipamiento audiovisual (proyectores y/o pantallas) y mobiliario (sillas, escritorios, otros). Todo lo anterior es de primera necesidad para asegurar adecuadas condiciones de trabajo a todos(as) quienes se integren a la Institución. Se ha considerado para lo anterior, la habilitación de un total de 12 espacios (oficinas) en donde se ubicarán todos los profesionales y al administrativo(a); 7 de los cuales serán al interior de las distintas unidades académicas) y los otros 5 estarán al interior de las unidades de la Vicerrectoría Académica que alojarán al resto del equipo.

#### **Ítem Obras Menores:**

En relación a este ítem, cabe señalar que se necesita acondicionar y/o remodelar diferentes espacios que representan un área aproximada de 600 m<sup>2</sup>. Dichos espacios corresponden principalmente a salas de clase u otros espacios donde se desarrolla docencia o actividades de gestión docente, cuya mejora irá en directa relación con el cumplimiento de los objetivos de la presente propuesta.

La necesidad de estas obras se relaciona con la justificación de ítem anterior, ya que el acondicionamiento de diferentes espacios destinados a la docencia irá en directa contribución con las diferentes actividades de implementación de innovaciones curriculares en los procesos formativos (objetivos 2, 3, 4 y 5). Para determinar los espacios prioritarios a habilitar se han considerado los siguientes criterios: a) directa vinculación con las actividades del PMI; b) distribución equitativa de recursos entre las Facultades (considerando también los recursos asociados al PMI USA1503); c) cobertura de carreras y estudiantes.

**Ítem Servicios de Consultoría:**

Para fines del proyecto se necesita contratar a un profesional especialista en el desarrollo de procedimientos e instrumentos para el diagnóstico de perfiles de ingreso de los estudiantes, requerimiento fundamental para la ejecución del objetivo 3.

La segunda consultoría propuesta se focalizará en el diseño y desarrollo de programas de formación en habilidades transversales para estudiantes de carreras y programas de la institución.

**Ítem Formación de RRHH, Transporte, viáticos y costos de inscripción:**

La necesidad de disponer de 7 becas de especialización para los profesionales a contratar en cada una de las Facultades, corresponde a un aporte no valorizado (aproximadamente \$1.200.000 por persona) que destinará la institución para potenciar el desarrollo de las actividades del proyecto. Por otra parte, los recursos solicitados en materia de viáticos (20), transporte (20) e inscripción en distintos seminarios, congresos o programas de formación (20), cumple con el mismo propósito de fortalecer continuamente las competencias de los profesionales y académicos que se encuentran relacionados de forma directa con el diseño, ejecución e implementación de este proyecto, ya que es de vital relevancia que dispongan de herramientas teóricas y metodológicas para el correcto desarrollo de las diferentes actividades comprometidas. Adicional a estas actividades, se desarrollarán talleres de inducción y capacitación a los profesionales que se integren al proyecto, los que serán efectuados por profesionales de la Unidad de Evaluación y de las áreas curriculares y docente de la UNIE. Dando cuenta de lo anterior, es posible señalar que este requerimiento es transversal a todos los objetivos del proyecto, y el uso de estos recursos se encontrará condicionado a las necesidades del mismo y de sus profesionales, considerando que cada uno de ellos tendrá diferentes ámbitos y niveles de especialización.

**Ítem Sueldos:**

Como ya se anticipó, parte de los recursos destinados a las contrataciones definidas originalmente para el presente PMI están contemplados actualmente en el Convenio Marco "Plan de Fortalecimiento Institucional de la Universidad de Santiago de Chile: Creación de las bases para su implementación", donde se establece la incorporación de 7 profesionales para apoyar la gestión académica y el aseguramiento de la calidad al interior de las Facultades, cuyas funciones estarán íntimamente ligadas al desarrollo del PMI, razón por la cual, se redistribuyeron los recursos destinados a este ítem.

Las contrataciones que quedaron finalmente definidas corresponden a un total de 11 profesionales los que se distribuyen de la siguiente manera: 3 profesionales especializados en métodos de evaluación y/o investigación para la Unidad de Evaluación, 2 profesionales especialistas en diseño curricular, 3 profesionales especialistas en procesos pedagógicos que trabajarán en la Unidad de Innovación Educativa, 1 profesional especialista en gestión para la implementación del proyecto, 1 profesional especialista en diagnóstico de perfiles de ingreso y 1 profesional especialista en programas de formación transversal.

La contratación de los profesionales especialistas en métodos de evaluación y/o investigación, se considera de vital relevancia para la instalación de la Unidad de Evaluación (objetivo 1 y 3), ya que la Institución cuenta con 2 profesionales especializados en la materia que serán destinados a esta unidad, pero que no alcanzan a cubrir la demanda de planes de estudio y de programas o procesos educativos que deberán ser evaluados en el marco del presente proyecto.

Al mismo tiempo, la necesidad de especialistas en diseño curricular, se justifica principalmente para el desarrollo del objetivo 2, ya que el diseño e implementación de trayectorias curriculares flexibles, que consideren articulación entre ciclos formativos y mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos requiere de profesionales con sólidos conocimientos en el área, que puedan complementar al equipo existente para poder cubrir la demanda de carreras y programas.

Por otro lado, el desarrollo del programa de apoyo tutorial a los docentes y el de formación de ayudantes (objetivo 4), requiere aumentar las capacidades del equipo del área de formación docente de la UNIE para poder responder correctamente a las actividades comprometidas, por lo que se ha considerado contratar a dos profesionales especialistas en procesos pedagógicos que se integren a este equipo.

A su vez, el desarrollo de los objetivos 3 y 5, contempla la contratación de 2 asistencias técnicas (una para cada objetivo), además de un conjunto de actividades que requieren de profesionales de un perfil más especializado en temáticas en las cuales la institución no cuenta con un mayor desarrollo, por esta razón se ha considerado necesario fortalecer estos dos objetivos con las contrataciones de estos profesionales.

Finalmente, la contratación del profesional especialista en gestión para la implementación del proyecto, responde a la necesidad de contar con una persona que pueda gestionar las actividades del presente PMI en conjunto con el PMI de Formación de Profesores. Además, se ha considerado necesario contratar a una persona encargada de labores administrativas para la correcta ejecución del proyecto, bajo la coordinación

del equipo del proyecto.

Para la sustentabilidad del plan de armonización curricular propuesto, la institución contempla dar continuidad a 8 profesionales una vez cerrado el proyecto.

**Ítem Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad:**

Los gastos de este ítem se encuentran relacionados con el financiamiento de ayudantes, papelería, impresión de textos, materiales de oficina y operación, debido a que se hace necesario para el proyecto en su totalidad contar con los aspectos materiales mencionados y con ayudantes que agilicen las distintas tareas que puedan aparecer en la etapas de diagnóstico, diseño, implementación y mejora del proyecto.

Por otro lado, con este ítem se espera poder financiar también las diferentes jornadas de trabajo y de difusión que se han consignado en el proyecto, las cuales están pensadas para validar y fortalecer las iniciativas con toda la comunidad universitaria.

**Ítem Mantenimiento y servicios:**

La mantención y acondicionamiento (campanas, sistemas de refrigeración, aire acondicionado, etc.) se considera pertinente fundamentalmente para laboratorios y salas que requieran mejoras específicas antes de su implementación o para aprovechamiento de infraestructura docente. Además de los servicios de cafetería para eventos de difusión comprometidos en el proyecto.



## ANEXOS

<b>7. FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL</b> El punto presentado a continuación tiene como objetivo que la institución auto-reporte de manera resumida información relativa a los criterios de pre selección establecidos en las bases de concurso.		
<b>8.1 Experiencias exitosas de implementación y replicación de nivelación de i) estudiantes desfavorecidos académicamente, ii) de programas de estudios basados en aprendizajes y competencias y iii) del Sistema de Créditos Transferibles (SCT Chile):</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Descripción del éxito</b>	<b>N° alumnos impactados</b>
<b>Carrera de Periodismo</b>	La actualización del plan de estudios permitió articular de mejor forma las líneas de teoría de la comunicación social, metodologías científicas y ciencias sociales, junto a la formación profesional de la actividad periodística, con especialización en áreas de la economía, política y cultura. Por ende, se optimiza el curriculum mediante la explicitación de secuencias y progresión de contenidos orientados a los desempeños profesionales. Se enfatiza formativamente en comunicación pública y comunicación integral. Adicionalmente, la carrera implementó el sistema de créditos transferibles para cada una de sus asignaturas, dando soporte curricular a la definición de ciclos formativos con certificaciones intermedias de Bachiller (120 SCT), Licenciatura (240 SCT) y Título profesional (300 SCT), acorde a las políticas definidas por el CRUCH. Junto a esto, el plan vespertino tiene ingresos especiales mediante un proceso de reconocimiento de aprendizajes.	Cohorte ingreso 2014, cohorte 2015
<b>Carrera de Obstetricia</b>	La actualización del plan de estudios permitió articular de mejor manera los compromisos formativos declarados en el Perfil de egreso con la malla curricular, a través de la documentación del mapa de aprendizajes de primero a decimo semestre. Junto a esto, el plan de estudios ha integrado la mirada humanista, pluralista y de respeto a la diversidad en asignaturas obligatorias de la carrera, acorde a los objetivos del plan de estudios y el perfil profesional construido de manera colegiada por un comité curricular.	Cohorte ingreso 2015
<b>Carrera de Química y Farmacia</b>	La creación de este plan de estudios en el año 2012 y su implementación año 2013 respondió a la necesidad de proponer una formación en química y farmacia integrada con una línea de economía y gestión comercial, previo estudio de mercado a nivel nacional. Junto a esto, El plan de estudios cuenta con líneas complementarias de asignaturas sello (3) de 6 SCT e Inglés (4) de 12 SCT. Adicionalmente, se evidencia flexibilidad curricular en los requisitos de titulación, ya que el estudiante puede optar entre seminario de título y práctica prolongada.	Cohorte ingreso 2013, 2014 y 2015
<b>Carrera de Administración Pública</b>	La actualización del plan de estudios implementó el sistema de créditos transferibles lo que les permitió, por una parte, definir una línea de formación de talleres de habilidades (3 asig.) acorde al diagnóstico establecido por la comunidad educativa; y por otra parte dejar un pull de créditos (26 SCT) en el 9no semestre, para la inscripción de electivos acorde a los intereses de los/as estudiantes, dando cuenta de flexibilidad curricular. Adicionalmente, la carrera cuenta con sus certificaciones acorde a la cantidad de créditos definido por el CRUCH.	Cohorte años 2014 y 2015
<b>Carrera de Medicina</b>	La actualización del plan de estudios permitió actualizar el perfil de egreso, reflejando compromiso por una formación social con perspectiva ética e integral en el trato con los pacientes, junto a la capacidad de promover estilos de vida saludables a nivel personal y colectivo. Así, se busca que el profesional entienda que el proceso de salud-enfermedad es dinámico y multifactorial, generando soluciones acorde al contexto socio-económico y cultural en que se inserta. El plan de estudios actualizó su malla curricular acorde a los nuevos compromisos declarados en el perfil de egreso, dando cuenta de coherencia curricular entre los productos.	Cohorte 2014

<b>Carrera de Licenciatura en Física y Matemáticas</b>	La actualización del plan de estudios permitió adecuar la estructura curricular acorde a los compromisos formativos declarados en el perfil de egreso, mejorando aspectos de coherencia curricular en cuanto a la progresión de las líneas formativas del plan. En este sentido, se fortaleció la línea de formación pedagógica incluyendo una línea de prácticas pedagógicas de manera transversal en la malla curricular, equilibrando además las líneas de formación en física y matemáticas. Adicionalmente, la carrera se plantea como metodología de enseñanza y aprendizaje, vincular la formación disciplinar-profesional con aspectos de la vida cotidiana.	Cohorte 2014
<b>Carrera de Licenciatura en ciencia de la computación</b>	La actualización del plan de estudios permitió re-elaborar el perfil de egreso, dando cuenta que el o la titulado/a es capaz de desempeñarse en funciones más complejas que sólo de analista computacional. De esta manera, se construyó un mapa de aprendizajes que permitió fundamentar las asignaturas del nuevo plan de estudio y sus metodologías de enseñanza y aprendizaje, acorde a los nuevos desafíos. Adicionalmente se oficializó un espacio de práctica profesional, y se explicitó la intención de que los egresados prosigan estudios de postgrado, debido a su fortaleza en formación científica.	Cohorte 2014
<b>Programa de Bachiller en ciencias químicas - Bachiller en tecnología</b>	La creación de los grados de Bachiller en ciencias químicas en la Facultad de Química y Biología, y tecnología en la Facultad Tecnológica corresponde a ciclos comunes iniciales, tanto para las carreras profesionales en el primer caso y Tecnólogos en el segundo caso. Se definieron en ambos casos asignaturas transversales, asignaturas propias para cada especialidad, y se construyó un perfil de egreso intermedio que certifique y defina los aprendizajes a acreditar con el grado. Adicionalmente, ambos grados de bachiller cuentan con asignaturas sello, velando por una formación inicial flexible e integral. Ambos grados se encuentran en vías de implementación.	Cohorte 2016

**8.2 Experiencias exitosas de relación académica con instituciones nacionales y extranjeras** (por ejemplo, Doble titulación, convenios de colaboración, articulación, movilidad estudiantil, movilidad académica, etc.)

<b>Nombre</b>	<b>Descripción del éxito</b>	<b>N° alumnos impactados</b>	<b>N° programas</b>
Convenios 2010	Incremento de convenios	s/i	40
Convenios 2011	Incremento de convenios	s/i	48
Convenios 2012	Incremento de convenios	s/i	33
Convenios 2013	Incremento de convenios	s/i	40
Convenios 2014	Nuevos convenios que responden a política de internacionalización.	s/i	26
Movilidad entrante 2010	Incremento de la movilidad estudiantil respecto a periodo antecedente. Llegada de estudiantes creciente.	209	4
Movilidad entrante 2011	Incremento de la movilidad estudiantil respecto a periodo antecedente. Llegada de estudiantes creciente. Control de caída de estudiantes ante movilizaciones estudiantiles.	182	5
Movilidad entrante 2012	Incremento de la movilidad estudiantil respecto a periodo antecedente. Llegada de estudiantes creciente. Diversificación de países de origen de estudiantes. Solidificación de programa CONAHEC e incremento de movilidades en el marco del Programa Escala Estudiantil de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).	158	4
Movilidad entrante 2013	Incremento de la movilidad estudiantil respecto a periodo antecedente. Llegada de estudiantes creciente. Diversificación de instituciones de llegada y carreras U. de Santiago con presencia	242	5

	de estudiantes extranjeros. Control exitoso ante movilizaciones estudiantiles, a fin de no perjudicar ni desfavorecer las movilizaciones estudiantiles en proceso y en candidatura.		
Movilidad entrante 2014	Incremento de la movilidad estudiantil respecto a periodo antecedente. Llegada de estudiantes creciente. Diversificación de carreras de destino, así como de universidades de procedencia.	272	7
Movilidad Saliente 2010	Incremento estudiantes movilizados, incremento de consultas sobre oportunidades de movilidad que se materializan en movilizaciones realizadas, acceso a nuevos programas de movilidad externos a la universidad con financiamiento para realizar movilidad.	126	9
Movilidad Saliente 2011	Incremento estudiantes movilizados, incremento de consultas sobre oportunidades de movilidad que se materializan en movilizaciones realizadas, acceso a nuevos programas de movilidad externos a la universidad con financiamiento para realizar movilidad.	91	9
Movilidad Saliente 2012	Incremento estudiantes movilizados, incremento de consultas sobre oportunidades de movilidad que se materializan en movilizaciones realizadas, acceso a nuevos programas de movilidad externos a la universidad con financiamiento para realizar movilidad.	57	7
Movilidad Saliente 2013	Incremento estudiantes movilizados, incremento de consultas sobre oportunidades de movilidad que se materializan en movilizaciones realizadas, acceso a nuevos programas de movilidad externos a la universidad con financiamiento para realizar movilidad.	98	13
Movilidad Saliente 2014	Incremento estudiantes movilizados, incremento de consultas sobre oportunidades de movilidad que se materializan en movilizaciones realizadas, acceso a nuevos programas de movilidad externos a la universidad con financiamiento para realizar movilidad.	105	14

### 8.3 Experiencias exitosas de relación académica con el sector productivo y el medio que contribuyan a la innovación cultural, social y productiva

Nombre	Descripción del éxito	N° alumnos impactados	N° convenios activos
Programa para el Adulto Mayor	<p>El Programa es el referente interno y externo en relación al tema de los adultos mayores.</p> <p>Se ha participado en múltiples reuniones y seminarios donde se ha podido visibilizar a la Universidad de Santiago en ese ámbito.</p> <p>Ha logrado, a través del desarrollo de las diversas actividades descritas, iniciar y mantener en la comunidad universitaria la sensibilidad por el tema del envejecimiento de nuestra población.</p> <p>La USACH se ubica dentro de las 5 Universidades Chilenas premiadas por el Comité Nacional para el Adulto Mayor de la Presidencia de la República, por su trabajo para y con los Adultos Mayores.</p> <p>Reconocimiento de SENAMA por el patrocinio y permanente apoyo otorgado a la Institución y al adulto mayor.</p> <p>Obtiene el Sello RSU de la Universidad de Santiago de Chile en Periodo 2014-2016</p>	<p>Entre 2010 y 2014:</p> <p>-1584 Adultos mayores participaron en talleres</p> <p>-181 profesionales de la salud participaron en el Diplomado en Gerontología Comunitaria en sus 8 versiones.</p>	<p>El Programa se encuentra en directorios de org. nacionales e internacionales de adultos mayores:</p> <p>SENAMA, Banco Interamericano de Desarrollo).</p> <p>Contacto con encargados del Programa del Adulto Mayor del MINSAL y SEREMI de Salud de la R.M.</p> <p>Contactos con CEPAL, CELADE, SENAMA, Red de Programas y Org. Adultos</p>

			Mayores de Chile, Red Latinoamericana y Caribeña de Org. de Adultos Mayores
Biblioteca los Domingos	La Universidad brinda acceso a los estudiantes a salas de lectura y servicio de préstamo y devolución de material bibliográfico, referencia y hemeroteca todos los días de la semana.	Cerca de 20 mil estudiantes por año	
Conciertos educativos	La Universidad contribuye a que los estudiantes sean capaces de identificar claves de la música docta y compararlas con sus propios estilos de música, ampliando sus referentes musicales a otros estilos. Que los profesores logren integrar experiencias en sus prácticas docentes aprovechando el capital cultural con que cuentan sus estudiantes, logrando a su vez que los profesores generen procesos de colaboración multidisciplinarios.	470 Estudiantes de Educación Media en 2012	
Aprendizaje y servicio	Se propicia el aprendizaje en comunidades concretas buscando soluciones reales para sus problemáticas. Permite formar profesionales solidarios y socialmente responsables, además de brindar servicios a la comunidad. El estudiante participa de la detección de necesidades y de su solución con las y los beneficiarios del servicio. Se han desarrollado aproximadamente 10 proyectos de innovación docente en la línea de A+S y talleres para académicos para implementación de la metodología en sus asignaturas.	Alumnos de cursos con implementación de Proyectos de Innovación Docente	Proyectos de Innovación Docente de A+S.
Administración delegada a la Universidad de Santiago de Chile de Liceos de Enseñanza Media Técnico Profesional	El Liceo Industrial Pedro Aguirre Cerda es el colegio administrado de manera delegada mejor evaluado de Chile, con beneficios económicos para los estudiantes, e incremento de puntajes en la prueba SIMCE y PSU. Creación de especialidad en Minería, 107 jóvenes en 2014 estudian en la U. de Santiago a través de Programa Propedéutico. El Instituto Femenino Superior de Comercio en el 2012 habilitación de laboratorio de inglés de última tecnología, Implementación de Jornada Completa en 2013. Habilitación de espacios de descanso 26 jóvenes en 2014 estudian en la U. de Santiago a través de Programa Propedéutico, etc.	Alrededor de 3112 estudiantes por año desde 2012	Liceo Industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda Liceo Instituto Superior de Comercio Eleodoro Domínguez Liceo Industrial de Nueva Imperial Liceo Industrial de Angol
Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable	Formación de manera gratuita para líderes que promuevan el cambio hacia sociedades sustentables.	480 estudiantes. 120 por versión desde 2011.	No
Centro Rucahueche (Centro de Salud Integral para el Adolescente)	Refuerzo de las buenas prácticas en adolescencia con un enfoque integral, a través de servicios de salud preventivos. Reducción del porcentaje de embarazo adolescente en colegios (de 24,36% en 2011 a 19,65% en 2013) y reducción de su reincidencia (de 25,6% en 2011 a 16,7% en 2013).	61.145 jóvenes atendidos desde 2011 a 2013.	Convenio en proceso de Renovación con la Corporación Municipal de Salud de San Bernardo
Inserción laboral CEDES (Consejo de Desarrollo Social Empresarial)	Prácticas, proyectos de tesis y memorias realizados con éxito en el sector privado (Duromármol; Superintendencia de Medio Ambiente; Tur Bus, LG, Biorgánico Ltda., Garden House)	Entre 60 y 70 estudiantes	Federación Chilena de Asociaciones de Innovación y Tecnología (FEDIT)

			ASEXMA ASIMET ASOEX Biorgánic ACTI Duromármol S.A.
Programa de Seminarios, Charlas y talleres CEDES (Consejo de Desarrollo Social Empresarial)	Se levantan necesidades de formación de los estudiantes a través de sus centros de estudiantes, federación, etc. y se invita a autoridades en la materia a dictar charlas seminarios y talleres relacionados con el mundo del trabajo y sus grandes áreas (minería, economía, innovación, etc.).	Alrededor de 1000 estudiantes desde 2012 a 2015	Federación Chilena de Asociaciones de Innovación y Tecnología (FEDIT) ASEXMA ASIMET ASOEX Biorgánic ACTI Duromármol S.A.
Taller de introducción al Patrimonio Universitario en las mallas curriculares de estudiantes nuevos, realizado por el Archivo de Documentación Gráfica y Audiovisual (Archivo DGA).	Plan piloto en el Programa de Bachillerato, Facultad de Humanidades y Facultad de Administración y Economía.	350 estudiantes	1  (Cineteca Nacional)
Expo Tecno	Entregar un espacio de interacción entre actores que intervienen en el quehacer misional de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Santiago de Chile y con el desarrollo económico y social del país, reuniendo así al mundo académico, el estudiantado, el mundo empresarial, los establecimientos educacionales y alumnos de enseñanza media. Acceso a prácticas profesionales y ofertas laborales.	Todos los estudiantes de la Facultad Tecnológica  (2000 aprox.)	Ipsos, TTM Chile, Fantasilandia, Cencosud, Ariztia, CCU, Gourmet y otros (17 firmados en 2014)
Encuentros Internacionales de Gestión Tecnológica e Innovación.	La Facultad Tecnológica a través del Centro de Política y Gestión de la Innovación y el Emprendimiento Tecnológico ha realizado desde el año 2009, de manera bianual, los Encuentros Internacionales de Gestión Tecnológica e Innovación lo que ha permitido Difundir, y discutir temáticas de la gestión tecnológica, la innovación y el emprendimiento para comunidades de interés , generando un vínculo importante con el medio laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Organización Tecnológica (LOGT) e impactando de manera sistemática con empresas destacadas del sector productivos, con entidades gubernamentales y con fundaciones	Estudiantes LOGT y Tecnólogos en diferentes especialidades  (120 aprox.)	PUBLITECH, (empresa rubro) FLAGTEC (Foro Latinoamericano de Gestión Tecnológica) Universidad Tecnológica Nacional de Argentina - UTN, Universidad Tecnológica Federal de Paraná, Brasil, la Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia, y la Fundación para el Desarrollo del Conocimiento, FUNDESCO, Argentina.

<p>LAB.VI-Laboratorio Virtual de la Industria Chilena como soporte hacia una inducción laboral para la carrera de Tecnólogos en Diseño Industrial de la Universidad de Santiago de Chile</p>	<p>Proyecto de Innovación Docente que tiene como objetivo crear una plataforma digital que permita fortalecer los vínculos con empresas tanto públicas como privadas, es así como los estudiantes que han participado han desarrollado habilidades de comunicación, emprendimiento y autogestión, valorando positivamente el acercamiento al real mercado laboral y el conocimiento de industria local. El resultado final apunta a la generación de una mediateca de la Industria, que aporte a la propuesta de CRAI (Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación), de la USACH.</p>	<p>120 estudiantes de la carrera de Tecnólogo en Diseño Industrial</p>	<p>Industria C-Moran Empresa Fresa Salvaje Industria Bacuplast</p>
--	---	--	--

**8.4 Logros e impactos obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos (nacionales o internacionales), tales como MECESUP, cuando corresponda.**

Nombre	Logro o impacto obtenidos	N° alumnos impactados
<p><b>USA 1410</b> Inserción académica de estudiantes con máximo rendimiento escolar en contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto en su primer año de ejecución.</li> <li>- El objetivo general es elevar la cobertura e intensidad de los instrumentos de inclusión y nivelación de estudiantes con alto potencial de talento académico hasta niveles de conocimientos y preparación no explorados hasta la fecha.</li> <li>- Actualmente el proyecto se encuentra en su primera etapa de ejecución, se contrató al equipo a cargo y se está piloteando el acompañamiento en 10 estudiantes que ingresaron este año. Además se cuenta con un equipo de observadores de expertos de otras universidades.</li> </ul>	<p>2015: 10 estudiantes 2016: se proyectan 80 estudiantes</p>
<p><b>USA 1408</b> Diseño e implementación de un sistema de evaluación de medidas de nivelación de primer año, en la Universidad de Santiago de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto en su primer año de ejecución.</li> <li>- El objetivo general es diseñar e implementar un sistema unificado de evaluación en profundidad de medidas de integración y nivelación académicas en la Universidad de Santiago de Chile, desde la perspectiva de sus estudiantes beneficiarios/as, con la finalidad de identificar mejores prácticas y espacios de mejora y de contribuir al desarrollo e instalación de una cultura permanente de evaluación.</li> <li>- Actualmente el proyecto se encuentra en su primera etapa de ejecución, se contrató a los miembros del equipo, actualmente se encuentran en proceso de inducción.</li> </ul>	<p>Todos los estudiantes que han participado de instancias del PAIEP y todos los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería y de la Facultad de Administración y Economía.</p>
<p><b>USA 1301</b> Desarrollo de un modelo para la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT- Chile en los programas de Postgrado de las Instituciones de Educación Superior, pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La definición de los ciclos formativos para los programas de posgrado de universidades del CRUCH.</li> <li>- Diagnóstico de los programas de posgrado de las universidades CRUCH.</li> <li>- Actualización constante de la página web del SCT-Chile tanto en la red de contactos como en las noticias SCT-Chile.</li> <li>- Se cuenta con la metodología de implementación del SCT-Chile en posgrado; características de un currículo innovado, etapas del proceso de innovación e instrumentos de estimación de carga académica pilotados y validados por la Red SCT-Chile</li> </ul>	<p>1.671 estudiantes matriculados en posgrados de la institución al 2° semestre de 2014</p>
<p><b>USA1302</b> Diseño e implementación de un modelo replicable de acceso directo a la USACH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El modelo propuesto fue adoptado como política pública por el gobierno, transformándose en el actual PACE –Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la</li> </ul>	<p>2014: 1339 estudiantes 2015: 6166 estudiantes</p>

<p>de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto (Ranking de las notas) egresados de establecimientos con elevados índices de vulnerabilidad escolar (IVE): Nuevo Propedéutico.</p>	<p>Educación Superior- que busca replicar y ampliar lo realizado por el programa propedéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de la Academia Científica de verano en enero de 2014, que permitió identificar aspectos clave de la gestión de este tipo de actividades, y la vinculación temprana con los establecimientos de la red de propedéutico y con unidades académicas que realizan actividades similares como la feria científica USACH.</li> <li>- Se ha conformado la red de establecimientos, en base a lo establecido por el programa piloto del Ministerio de Educación y existe un trabajo en conjunto con otros propedéuticos.</li> </ul>	
<p><b>USA 1305</b> Fortalecimiento y ampliación de los planes de nivelación en la Universidad de Santiago de Chile, de estudiantes con rendimiento escolar destacado, egresados de establecimientos con altos Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto en su segundo año de ejecución</li> <li>- Vinculación con coordinaciones masivas de alta complejidad, como son las de Cálculo 1 y Álgebra 1 para ingeniería, impactando a aprox. un 45% de los estudiantes que ingresan cada año.</li> <li>- Incorporación de la fundación Colunga a la red externa de beneficios beneficiará a más de 400 estudiantes ingresados vía propedéutico.</li> <li>- Mayor vinculación del PACE con instituciones a nivel comunal y regional.</li> <li>- Asimismo la instalación del PACE en el PAIEP permitirá contar con coordinaciones de áreas matemática, lectoescritura y ciencias, más amplias que solamente para el desarrollo de materiales educativos.</li> <li>- La descripción de la necesidad de nivelación a través del informe CERES, ha permitido entregar a todas las carreras y facultades información detallada del desempeño de los estudiantes de la promoción actual en la PSU, surgiendo esta necesidad en otras instituciones, para orientar sus planes de nivelación.</li> <li>- La Comunidad de Aprendizaje de Universidades con Planes de Nivelación se está ampliando siendo el congreso de inclusión el hito principal en esta línea.</li> </ul>	<p>4.441 estudiantes desde 2014 a 2015</p>
<p><b>USA 1307</b> Implementación de un sistema de investigación y evaluación del impacto de las iniciativas de innovación en la docencia desarrolladas por la Universidad de Santiago de Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación completa del Área de Estudios de la Unidad de Innovación Educativa.</li> <li>- Se han estructurado diseños para el estudio de impacto, tanto para el proceso de Diseño y revisión Curricular, como para el estudio de Evaluación de la Docencia, y ya se cuenta con algunos resultados preliminares.</li> <li>- Se han presentado tres publicaciones sobre las innovaciones desarrolladas a diferentes revistas.</li> <li>- Implementación material y humana del área de estudios.</li> <li>- Levantamiento teórico para el diseño de los estudios de evaluación de impacto.</li> <li>- Desarrollo del primer concurso para proyectos de evaluación de impacto en docencia universitaria, vinculando la Unidad con los académicos interesados en la iniciativa.</li> </ul>	<p>Este proyecto se focaliza en el desarrollo del profesorado, por lo cual la cantidad de estudiantes impactados es relativamente indeterminada hasta ahora, sumado a que el proyecto continúa en ejecución.</p>

<p><b>USA1199 y USA1299</b> Programa Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia en la Universidad de Santiago de Chile (PAIEP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto en la política pública, a través del Programa PACE, consolidándose la experiencia del programa propedéutico.</li> <li>- Aparición en medios de comunicación y discusión pública: columnas, artículos y reportajes orientados al paradigma de mérito académico independientemente el origen social.</li> <li>- Mayor valoración del ranking de notas de enseñanza media, en el proceso de admisión 2014, incluyendo a estudiantes de mayor IVE y ranking, a las universidades del CRUCH.</li> <li>- Avance en cupo indígena, de discapacidad y estudio del cupo extranjero, para perfeccionar los mecanismos de acceso que valoran el mérito de los estudiantes en relación a sus oportunidades.</li> <li>- Aumento cobertura y creación de nuevos modelos de tutorías: en el primer semestre de 2014 se atendieron a más de 1000 estudiantes.</li> <li>- Mejora en modelo de acompañamiento para atender a las necesidades de los estudiantes beneficiarios.</li> <li>- Impacto en la política pública y otras instituciones de educación superior mediante diversas colaboraciones con otras instituciones de educación superior, a través de la red de programas propedéuticos, la red de programas de nivelación (BNA), la participación y organización de actividades académicas para compartir experiencias.</li> </ul>	<p>Desde su creación el 2012 hasta la fecha, el PAIEP ha impactado a un total de 4441 estudiantes, 1157 con Beca de Nivelación Académica y 3284 que han participado de las distintas instancias de acompañamiento académico que ofrece el PAIEP (asesorías, talleres de reforzamiento, orientación psicosocial, internados de verano, cursos de nivelación temprana).</p>
<p><b>USA1298</b> Hacia una cultura de indicadores de desempeño en educación superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de gran parte de la información desde el Software PeopleSoft, disminuyendo la cantidad de errores y mayor validación de los datos, además con la pronta implementación del módulo Campus, la información Universitaria residirá tan solo en 3 bases de datos (PeopleSoft con la información financiera, RRHH y administrativa de la Universidad, Campus con la información académica y la plataforma de investigación), las cuales se podrán comunicar a través del BI QlikView para la obtención y análisis de la información conjunta.</li> <li>- Establecimiento de mecanismos de mejora continua en todos los ámbitos académicos, de investigación y administrativos de la Universidad.</li> <li>- Generación de una plataforma de gestión de indicadores con capacidad de llegar a niveles de desagregación mínimos y agregación máximos en todos los ámbitos Universitarios.</li> <li>- Fomento de una cultura de incentivos por resultados, que ha generado la participación de gran parte de la comunidad académica y administrativa.</li> </ul>	<p>Dado que el foco del proyecto está en la gestión, se espera que el impacto sea en la totalidad de estudiantes. (21.947 al 2º semestre 2014)</p>
<p><b>USA1119</b> Construcción de un Modelo de Formación Inicial Docente USACH para profesionales del Siglo XXI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un Marco Común para la formación inicial docente en la Universidad de Santiago de Chile.</li> <li>- Carreras de pedagogía están integrando el Marco común mediante el rediseño curricular de sus planes de estudio.</li> <li>- Unidad de Innovación Educativa (UNIE) acompaña los procesos de rediseño curricular, considerando las orientaciones del Marco Común.</li> </ul>	<p>1.413 estudiantes al 2º semestre de 2014</p>



<p><b>USA 1118</b> Consolidación de un Diagnóstico Estratégico de la FID en la Universidad de Santiago de Chile para el desarrollo de un Plan de Mejora que garantice la calidad profesional de sus egresados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del Modelo de Formación Inicial Docente USACH.</li> <li>- Generación de una estructura administrativa y de gestión que potencia el trabajo coordinado entre las distintas carreras de pedagogía.</li> <li>- Fortalecimiento de las capacidades académicas en Didáctica de la disciplina.</li> <li>- Aseguramiento del cumplimiento de los Estándares Orientadores para la Formación Inicial Docente.</li> <li>- Medición de la progresión de los aprendizajes de los estudiantes en relación a los Estándares y a los Perfiles de egreso.</li> <li>- Instalación de una conducción centralizada de la línea de prácticas pedagógicas.</li> </ul>	<p>1.413 estudiantes al 2º semestre de 2014</p>
<p><b>USA1116</b> Desarrollo de un programa para la consolidación de la Implementación del Sistema de Créditos Transferibles en las Instituciones de Educación Superior pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La implementación del SCT-Chile ha impulsado la innovación curricular ya desarrollada por la Universidad, lo que a la fecha se ha traducido en que un 63,6% de la oferta académica de pregrado para el año académico 2014, se expresa mediante este Sistema. Así también se ha iniciado la implementación del Sistema en el posgrado de la institución.</li> <li>- Posicionamiento de la Universidad respecto al tema, con reconocimiento de gran parte del Sistema de Educación Superior.</li> <li>- A nivel del CRUCH, impactos directos de la implementación del SCT-Chile, que hoy alcanza un 47,3% de la oferta académica de pregrado CRUCH, favoreciendo el desarrollo de competencias para la innovación curricular.</li> <li>- Implementación incipiente en programas de pregrado de jornada parcial.</li> <li>- Consolidación de la Red SCT-Chile, como grupo de trabajo colaborativo al interior del CRUCH, que ha permitido construir un modelo compartido, en pos del mejoramiento de la educación superior del país.</li> <li>- Elaboración del Proyecto USA1301, para la implementación del SCT en el posgrado del CRUCH, el cual permitirá extender el Modelo SCT-Chile tanto en el CRUCH como en el resto del país.</li> <li>- Difusión a nivel nacional de un Modelo de implementación del SCT-Chile, mediante la publicación del Manual para la Implementación del SCT-Chile.</li> </ul>	<p>Total de estudiantes matriculados de pre y posgrado de la institución. (21.947 al 2º semestre 2014)</p>
<p><b>FIAC 1114</b> Sistema de soporte didáctico para matemática y desarrollo distribuido de habilidades transversales, para las 20 carreras de la Facultad de Ingeniería</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación de la Facultad de Ingeniería con la Facultad de Humanidades y las Vicerrectorías de Apoyo Estudiantil y de Vinculación con el medio, realizando trabajo en equipos integrados y multidisciplinarios.</li> <li>- Proliferación de metodologías virtuales que permiten la enseñanza y evaluación en asignaturas masivas.</li> <li>- Homogenización y estandarización de los contenidos de las asignaturas en base a las necesidades de los ingenieros.</li> </ul>	<p>7.597 estudiantes de la Facultad de Ingeniería al 2º semestre de 2014 (carreras diurnas de ingreso regular)</p>
<p><b>USA 1113</b> El Sistema de Bibliotecas SiB-Usach y su transición a un Centro de Recurso de Aprendizaje e Investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de un Centro de Recursos de Aprendizaje y de Investigación, para un eficaz sistema de información, que permita concentrar los servicios de información y de apoyo a la comunidad universitaria para mejorar la eficacia y la eficiencia del aprendizaje y de la gestión del conocimiento de la Universidad.</li> </ul>	<p>El uso de recursos contemplados en el proyecto impacta a todos los estudiantes de pre y posgrado</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de un buscador integrado que permite acceder desde una plataforma única a todas las colecciones, que albergan las bibliotecas de la Universidad, incrementando la cantidad de descargas respecto a años anteriores, como también la recuperación desde el repositorio institucional.</li> <li>- Inicio del proyecto de digitalización de colecciones patrimoniales de la Institución.</li> <li>- Desarrollo de colecciones digitales especiales, de enorme valor para los estudios de pre y posgrado</li> <li>- Generación de oportunidades de difusión del trabajo realizado por el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Santiago, al medio nacional a través de la presentación en Congresos, programas de televisión, y ser referentes para la replicación de proyectos de similares características en otras instituciones de educación superior, y estamentos gubernamentales, tales como la Biblioteca de la Corfo.</li> <li>- Implementación del Programa de Desarrollo de Habilidades de Información, para identificar, evaluar y utilizar la información de manera ética y competente; apoyando los procesos de enseñanza-aprendizaje y dotando a estudiantes y académicos de las competencias necesarias.</li> </ul>	
<p><b>USA1112</b> Desarrollo Académico en Investigación e Innovación Educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulso a la innovación en la docencia del profesorado y de la evaluación de su impacto al interior de la Institución.</li> <li>- 78 docentes capacitados a través del Diplomado en Investigación e Innovación en Docencia Universitaria.</li> <li>- Mejora de la calidad e impacto de iniciativas de acompañamiento y evaluación de los Proyectos de Innovación Docente (PID).</li> <li>- Transformación de las prácticas de enseñanza, evidenciada en resultados de estudios de evaluación implementados gracias al proyecto, donde se constata que los docentes que participan de programas de formación en docencia, obtienen mejores resultados en la evaluación que reciben de sus estudiantes.</li> <li>- Posicionamiento de la Unidad de Innovación Educativa como un referente nacional en el ámbito de la evaluación de impacto de iniciativas de innovación en la mejora de la docencia.</li> <li>- Generación de redes de colaboración entre los académicos y la conformación de grupos estables de innovación, ayudando a configurar una cultura favorecedora de la mejora continua en el ámbito de la docencia.</li> <li>- Generación de nuevo proyecto FIAC que da continuidad a esta línea, con foco en el desarrollo de un modelo de seguimiento y evaluación continua de estas iniciativas.</li> </ul>	<p>Proyecto focalizado en el desarrollo del profesorado, por lo que la cantidad de estudiantes impactados es indeterminada. La cantidad de alumnos se ve impactada semestre a semestre por los distintos cursos que imparten los profesores.</p>
<p><b>BNA 2012- USA1299</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto ejecutado</li> <li>- El año 2012 se instaló el programa de tutorías, contando con 113 beneficiarios de la BNA, que entonces consistió en tutorías de matemática, escritura académica y talleres de gestión personal. Los tutores participantes fueron 29 estudiantes del área de humanidades y 32 del área matemática.</li> </ul>	<p>Estudiantes becados: 113 Demanda espontánea: 62</p>

<b>BNA-2013-USA1205</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto ejecutado</li> <li>- El año 2013 el sistema de tutorías se intensifica en el área de matemática, dando acceso a una mayor oferta de servicios académicos, y para compensar la carga académica se reduce la periodicidad de las tutorías de escritura académica a una cada dos semanas.</li> </ul>	Estudiantes becados: 262 Demanda espontánea: 600
<b>BNA 2014-USA1311</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto cerrando su ejecución</li> <li>- El 2014 el sistema de tutorías incorpora una coordinación estudiantil, para instalar la integración de seguimiento estudiantil y tutorial, lo que junto con el monitoreo del rendimiento académico y orientación psicosocial se consolida como una estrategia colaborativa de acompañamiento académico.</li> </ul>	Estudiantes becados: 312 Demanda espontánea:900
<b>BNA 2015-USA1415</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto en ejecución</li> <li>- Este 2015 las distintas coordinaciones se estructuran como sistemas que conforman el área de permanencia. De esta forma el sistema de acompañamiento estudiantil, el de acompañamiento tutorial, de alerta temprana y orientación psicosocial se constituyen como el área de permanencia, cuyas metas apuntan a la documentación y sistematización del modelo de acompañamiento.</li> </ul>	Estudiantes becados: 470 Demanda espontánea:411 (hasta la fecha)

## 8.5 Niveles de calidad obtenidos en la acreditación institucional y de programas

### 8.5.1 Acreditación Institucional por ámbito

Ámbito	N° de años	Desde – Hasta	N° de acuerdo
Gestión Institucional	6	02/10/2014 – 02/10/2020	306 CNA
Docencia de pregrado	6	02/10/2014 – 02/10/2020	306 CNA
Investigación	6	02/10/2014 – 02/10/2020	306 CNA
Vinculación con el medio	6	02/10/2014 – 02/10/2020	306 CNA
Docencia de postgrado	6	02/10/2014 – 02/10/2020	306 CNA

### 8.5.2 Acreditación de programas ofrecidos acreditados y programas sin acreditar

Nombre del Programa ofrecido	N° de años	Desde–Hasta	% de cobertura (N° matriculados/ N° total)	N° de acuerdo
Administración Industrial	No aplica	No aplica	0.04%	No Aplica
Administración Pública	5	26-06-2007 26-09-2012	2.37%	484 CNAP
Arquitectura	5	21-01-2011 22-01-2016	1.78%	8 AADSA

Bachillerato	No aplica	No aplica	1.89%	No Aplica
Bioquímica y Licenciatura en Bioquímica	6	23-08-2012 23-08-2018	0.78%	236 Acredita CI
Construcción Civil	No aplica	No aplica	1.4%	No Aplica
Contador Público y Auditor	6	20-04-2012 20-04-2018	3.1%	211 Acredita CI
Enfermería	4	12-04-2012 12-04-2016	1.85%	21 AACCS
Ingeniería Ambiental	No aplica	No aplica	0.62%	No Aplica
Ingeniería Civil en Electricidad	5	21-01-2009 21-01-2014	3.66%	09 Acredita CI
Ingeniería Civil en Geografía	4	05-06-2007 05-09-2011	0.67%	444 CNAP
Ingeniería Civil en Industrias	5	15-10-2010 15-10-2015	3.57%	78 Acredita CI
Ingeniería Civil en Informática	5	15-06-2012 15-06-2017	2.12%	216 Acredita CI
Ingeniería Civil en Mecánica	5	27-03-2007 27-06-2012	2.69%	424 CNAP
Ingeniería Civil en Metalurgia	No aplica	No aplica	1.79%	No Aplica
Ingeniería Civil en Minas	5	23-04-2012 27-04-2017	4.88%	212 Acredita CI
Ingeniería Civil en Obras Civiles	3	14-01-2010 14-01-2013	2.4%	51 Acredita CI
Ingeniería Civil en Química	5	23-03-2012 23-03-2017	1.9%	210 Acredita CI
Ingeniería Comercial	6	30-11-2012 30-12-2018	4.06%	238 Acredita CI
Ingeniería de Alimentos	4	08-01-2010 08-01-2014	0.83%	45 Acredita CI
Ingeniería de Ejecución en Ambiente	3	05-06-2007 05-09-2010	0.09%	451 CNAP
Ingeniería de Ejecución en Climatización	4	29-08-2012 29-08-2016	0.20%	270 AcreditAcción
Ingeniería de Ejecución en Computación e Informática	No aplica	No aplica	1.3%	No Aplica
Ingeniería de Ejecución en Electricidad	6	17-01-2014 17-01-2020	3.14%	2014-343 Akredita QA
Ingeniería de Ejecución en Geomensura	2	05-06-2007 05-09-2009	0.95%	452 CNAP
Ingeniería de Ejecución Industrial	4	15-10-2010 15-10-2014	2.74%	79 Acredita CI
Ingeniería de Ejecución Mecánica	5	29-08-2012 29-08-2017	2.15%	269 AcreditAcción
Ingeniería de Ejecución en Metalurgia	No aplica	No aplica	0.85%	No Aplica
Ingeniería de Ejecución en Minas	5	11-07-2014 11-07-2019	1.58%	409 AcreditAcción
Ingeniería de Ejecución en Química	5	05-06-2007 05-09-2012	1.23%	447 CNAP
Ingeniería en Agronegocios	4	10-06-2011 10-06-2015	1.11%	144 Acredita CI
Ingeniería en Biotecnología	No aplica	No aplica	1.1%	No Aplica
Ingeniería Estadística	6	19-01-2011 19-01-2017	0.83%	101 Qualitas
Ingeniería Física	6	20-01-2015 20-01-2021	0.91%	Pendiente
Ingeniería Matemática	No aplica	No aplica	0.61%	No Aplica
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física conducente a título de Entrenador Deportivo	4	26-01-2011 26-01-2015	0.06%	194 AcreditAcción
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física conducente a título de Terapeuta en Actividad	3	26-01-2011 26-01-2014	0.15%	193 AcreditAcción

Física y Salud				
Licenciatura en Ciencias de la Computación	3	15-06-2012 15-06-2015	0.7%	185 Qualitas
Licenciatura en Estudios Internacionales	No aplica	No aplica	0.72%	No Aplica
Licenciatura en Historia	5	09-01-2007 09-04-2012	0.16%	370 CNAP
Licenciatura en Lingüística Aplicada a la Traducción	5	07-11-2014 07-11-2019	0.55%	341 Qualitas
Licenciatura en Organización y Gestión Tecnológica	No aplica	No aplica	0.07%	No Aplica
Medicina	5	18-12-2014 18-12-2019	2.46%	284 Agencia Acreditadora de Chile
Obstetricia y Puericultura	3	10-05-2012 10-05-2015	1.49%	17 AACCS
Pedagogía en Castellano/ Licenciatura en Educación en Castellano	6	30-11-2011 30-11-2017	0.88%	140 Qualitas
Pedagogía en Educación Física/Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física	5	17-12-2013 17-12-2018	0.38%	379 AcreditAcción
Pedagogía en Educación General Básica /Educación General Básica	5	18-12-2013 18-12-2018	0.64%	402 AcreditAcción
Pedagogía en Filosofía /Licenciatura en Educación en Filosofía	5	14-12-2011 14-12-2016	0.36%	231 AcreditAcción
Pedagogía en Física y Matemática / Licenciatura en Educación en Física y Matemática	7	13-01-2015 13-01-2022	0.78%	373 Qualitas
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales/ Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales	5	05-08-2011 05-08-2016	0.86%	256 Qualitas
Pedagogía en Inglés/ Licenciatura en Educación en Inglés	4	30-11-2011 30-11-2015	1.14%	151 Qualitas
Pedagogía en Matemática y Computación / Licenciatura en Educación en Matemática y Computación	5	09-08-2013 09-08-2018	0.75%	250 Qualitas
Pedagogía en Química y Biología	6	03-09-2010 03-09-2016	0.65%	140 AcreditAcción
Pedagogía para la Formación Profesional (**)	4	03-09-2010 03-09-2014		142 AcreditAcción
Periodismo	5	11-12-2014 11-12-2019	1.98%	2014-375 Akredita QA
Psicología	6	18-01-2013 18-01-2019	2.08%	2013-299 Akredita QA
Publicidad	3	26-01-2011 26-01-2014	1.06%	2011-153 Akredita QA
Química y Farmacia	No aplica	No aplica	0.38%	No Aplica
Química y Licenciatura en Química	6	12-03-2013 12-03-2019	0.57%	228 Qualitas
Técnico en Prevención y Rehabilitación de personas con Dependencia	No aplica	No aplica	0.87%	No Aplica
Técnico Universitario en Análisis Físico y Químico	No aplica	No aplica	0.89%	No Aplica
Técnico Universitario en Control Industrial	No aplica	No aplica	0.21%	No Aplica
Tecnólogo en Administración de Personal	5	21-01-2011 21-01-2016	1.06%	207 AcreditAcción
Tecnólogo en Alimentos	5	11-03-2011 11-03-2016	0.74%	196 AcreditAcción
Tecnólogo en Automatización Industrial	6	14-01-2011 14-01-2017	0.70%	113 Acredita CI
Tecnólogo en Construcciones	5	17-06-2011 17-06-2016	1.04%	139 Acredita CI
Tecnólogo en Control Industrial	5	28-01-2011 28-01-2016	0.52%	195 AcreditAcción
Tecnólogo en Diseño Industrial	6	25-01-2011 25-01-2017	0.51%	192 AcreditAcción

Tecnólogo en Mantenimiento Industrial	5	17-06-2011 07-10-2016	0.54%	138 Acredita CI
Tecnólogo en Telecomunicaciones	6	14-01-2011 14-01-2017	0.46%	112 Acredita CI
<b>PROGRAMAS DE POSTGRADO</b>				
Doctorado en Biotecnología	5	13-06-2012 13-06-2017	0.12%	465 CNA
Doctorado en Ciencia con Mención en Matemática	5	13-10-2010 13-10-2015	0.05%	265 CNA
Doctorado en Ciencia con Mención en Física	9	13-01-2010 13-01-2019	0.11%	134 CNA
Doctorado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	4	27-11-2013 27-11-2017	0.05%	588 (BIS)
Doctorado en Ciencias de la Administración	0	31-08-2011 No Aplica	0.19%	351 CNA
Doctorado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Intercultural	0	25-03-2011 No Aplica	0.13%	290 CNA
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, Mención en Automática	2	26-11-2014 26-11-2016	0.10%	070/2014 CNED
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, Mención Ciencia e Ingeniería de los Materiales	6	01-07-2011 01-07-2017	0.07%	339 CNA
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, Mención en Ingeniería Industrial	0	28-05-2014 No Aplica	0.05%	639 (BIS) CNA
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería con mención en Informática	0	22-10-2014 No Aplica	0.03%	700 CNA
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, Mención Ingeniería de Procesos	3	25-04-2013 25-04-2016	0.07%	495 (BIS)
Doctorado en Estudios Americanos	5	22-12-2010 22-12-2015	0.31%	251 CNA
Doctorado en Historia	3	27-11-2013 27-11-2016	0.04%	589 CNA
Doctorado en Microbiología	9	22-12-2010 22-12-2019	0.06%	259 CNA
Doctorado en Neurociencia	3	11-04-2012 11-04-2015	0.05%	463 CNA
Doctorado en Psicología	0	30-07-2014 No Aplica	0.07%	656 CNA
Doctorado en Química	7	27-03-2013 27-03-2020	0.13%	514 CNA
Magíster en Administración y Dirección de Empresas (MADE)	0	11-12-2013 No Aplica	0.46%	602 (BIS) CNA
Magíster en Administración y Dirección de Recursos Humanos (MRH)	2	09-07-2014 09-07-2016	0.31%	652 CNA
Magíster en Afectividad y Sexualidad (MAS)	No Aplica	No Aplica	0.00%	No Aplica
Magíster en Arte, Pensamiento y Cultura Latinoamericanos	No Aplica	No Aplica	0.06%	No Aplica
Magíster en Ciencia en la Especialidad de Matemática	4	21-07-2014 21-07-2018	0.04%	322 Qualitas
Magíster en Ciencias de la Administración	No Aplica	No Aplica	0.01%	No Aplica
Magíster en Ciencias de la Comunicación, Mención Periodismo Digital y Comunicación Estratégica	No Aplica	No Aplica	0.12%	No Aplica
Magíster en Ciencias de la Ingeniería, Mención Ingeniería Eléctrica	No Aplica	No Aplica	0.07%	No Aplica
Magíster en Ciencias de la Ingeniería, Mención Ingeniería Industrial	3	29-10-2014 29-10-2017	0.09%	336 Qualitas
Magíster en Ciencias de la Ingeniería, Mención Ingeniería Mecánica	No Aplica	No Aplica	0.07%	No Aplica
Magíster en Ciencias de la Ingeniería, Mención Ingeniería Química	4	19-05-2010 19-05-2014	0.05%	170 CNA
Magíster en Ciencias de la Ingeniería, Menciones Metalurgia Extractiva y Ciencia e Ingeniería de Materiales	No Aplica	No Aplica	0.05%	No Aplica
Magíster en Ciencias Sociales, mención Estudios de	No Aplica	No Aplica	0.05%	No Aplica

la Sociedad Civil				
Magíster en Contabilidad y Auditoría, Mención Auditoría de Gestión	3	16-11-2011 16-11-2014	0.10%	357 CNA
Magíster en Economía Financiera (MEF)	0	16-01-2013 No Aplica	0.35%	481 CNA
Magíster en Educación, con Menciones en Gestión Educacional, Orientación Educacional y Consejería Vocacional, Currículum y Evaluación	0	17-08-2011 No Aplica	0.69%	344 CNA
Magíster en Educación Matemática	No Aplica	No Aplica	0.13%	No Aplica
Magíster en Estudios Internacionales	3	09-01-2013 09-01-2016	0.16%	483 CNA
Magíster en Filosofía de las Ciencias	No Aplica	No Aplica	0.15%	No Aplica
Magíster en Filosofía Política	0	06-10-2010 No Aplica	0.03%	215 CNA
Magíster en Geomática	No Aplica	No Aplica	0.08%	No Aplica
Magíster en Gerencia y Políticas Públicas	2	18-06-2014 18-06-2016	0.36%	647 (BIS)
Magíster en Gestión Tecnológica, Mención Biotecnología	No Aplica	No Aplica	0.07%	No Aplica
Magíster en Historia, Mención en Historia de Chile e Historia de América	3	28-08-2013 28-08-2016	0.16%	556 CNA
Magíster en Ingeniería Industrial	4	05-09-2014 05-09-2018	0.27%	329 Qualitas
Magíster en Ingeniería Informática	No Aplica	No Aplica	0.25%	No Aplica
Magíster en Lingüística, Menciones Sociolingüística Hispanoamericana y Teorías de Aprendizaje de la Lengua Inglesa	3	02-03-2011 02-03-2014	0.32%	029/2011 CNED
Magíster en Literatura Latinoamericana y Chilena	4	27-01-2010 27-01-2014	0.21%	144 CNA
Magíster en Medio Ambiente, Mención Gestión y Ordenamiento Ambiental (PROGOA)	3	29-04-2014 29-04-2017	0.12%	330 Qualitas
Magíster en Medio Ambiente, Mención Gestión y Planificación Ambiental del Territorio	No Aplica	No Aplica	0.04%	No Aplica
Magíster en Medio Ambiente, Mención Ingeniería en Tratamiento de Residuos	2	21-07-2011 21-07-2013	0.10%	052/2011 CNED
Magíster en Planificación y Gestión Tributaria	3	02-11-2011 02-11-2014	0.16%	353 CNA
Magíster en Política Exterior	No Aplica	No Aplica	0.00%	No Aplica
Magíster en Psicología Clínica	0	23-04-2014 No Aplica	0.16%	628 (BIS)
Magíster en Psicología Educacional	No Aplica	No Aplica	0.11%	No Aplica
Magíster en Psicología Social Aplicada	No Aplica	No Aplica	0.07%	No Aplica
Magíster en Química	5	13-08-2014 13-08-2019	0.11%	659 CNA
Magíster en Seguridad, Peritaje y Auditoría en Procesos Informáticos	No Aplica	No Aplica	0.12%	No Aplica
Magíster en Sistemas de Gestión Integrados	No Aplica	No Aplica	0.10%	No Aplica
Magíster en Tecnología de los Alimentos	3	31-08-2011 31-08-2014	0.03%	334 CNA
Magíster en Telecomunicaciones	No Aplica	No Aplica	0.06%	No Aplica
Master Integrado en Diseño Arquitectónico (MIDA)	No Aplica	No Aplica	0.05%	No Aplica

**8.6 Capacidades de gestión instaladas en la institución** (Señalar evidencia en las siguientes dimensiones: i) sistemas de normas de adquisiciones y contrataciones ii) sistemas de control de gestión, iii) análisis institucional, iv) sistemas de aseguramiento de la calidad)

Las decisiones institucionales se enmarcan dentro de su Plan Estratégico Institucional (PEI 2011-2015), el cual se constituye como una carta de navegación. La Universidad se encuentra actualmente formulando el plan correspondiente al período 2016-2020, el cual se ha llamado PEI 2015-2020 (es decir, incluye el año 2015) para dar un sentido de continuidad al desarrollo de la Institución.

En términos de Gestión Institucional, se destaca la Dirección de Desarrollo Institucional, de la cual dependen departamentos que aseguran la instalación de capacidades de gestión relevantes para el tipo de proyectos que se está presentando. Los departamentos son de Gestión Estratégica, de Estudios, de Calidad y Acreditación, de Desarrollo de las Personas y la Unidad de Coordinación Institucional.

Asimismo, el Departamento de Gestión Estratégica apoya la formulación del Plan Estratégico Institucional y los planes de desarrollo de las distintas unidades académicas, capacidad que se potencia gracias al desarrollo del Proyecto Mecesus USA 0813 (Fortalecimiento de Capacidades y Competencias de Planificación y Análisis Institucional en la Universidad de Santiago de Chile). En la actualidad, este mismo departamento está ejecutando el Proyecto Mecesus USA 1403 (Hacia una cultura de control y seguimiento del Plan Estratégico Institucional y de los Planes de Desarrollo de las unidades académicas de la Universidad de Santiago de Chile), el que busca fortalecer la capacidad de control de gestión estratégica de la Institución.

Para dar cumplimiento a este propósito, es fundamental la capacidad de análisis institucional para todos los niveles (Administración Central, Facultades, Escuelas y Departamentos), la cual es apoyada por información en indicadores de gestión provistos por el Departamento de Estudios. Su rol es entregar toda la información oficial de la Institución tanto a entidades internas como externas a la organización

En relación a la Gestión de la Calidad, la Institución se ha comprometido con el desarrollo de una cultura de la calidad, lo que está declarado de manera explícita en el Plan Estratégico Institucional vigente y está siendo reforzado en el Plan en desarrollo. Se cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad desarrollado en el año 2007 y con la certificación ISO 9000-2000 en 10 unidades académicas y 2 unidades administrativas, lo que es un proceso que está en expansión. Para lo anterior se encuentra el apoyo del Departamento de Calidad y Acreditación, el que además da soporte técnico a los procesos de acreditación de carreras y programas.

En términos de los procesos de contratación de académicos, la Universidad cuenta con una política específica tendiente a la incorporación de académicos de excelencia, y se operativiza en el Reglamento para la contratación de Académicos de jornada completa, tres cuartos o media jornada (Res. 1250). La contratación de académicos es pertinente a la Vicerrectoría Académica, la cual tiene a cargo el análisis de requerimientos de académicos y del desarrollo del proceso de selección, en una gestión coordinada con las unidades académicas.

En el caso de profesionales y personal administrativo, el proceso de selección se realiza a través del Departamento de Desarrollo de las Personas, luego de un análisis de necesidades de las unidades académicas y administrativas.

Finalmente, se indica que las adquisiciones se realizan de acuerdo a la normativa vigente para las entidades públicas.

<b>9 DATOS E INDICADORES</b>					
<b>9.1 Datos e indicadores a nivel institucional</b>	<b>AÑO</b>				
	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula total pregrado	21.046	22.208	21.748	23.227	23.906
Matrícula de primer año	5.226	5.472	5.547	5.457	6.331
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	2.192	2.229	2.284	2.373	2.746
PSU promedio de la matrícula de primer año	643,5	641,8	634,4	635,8	652,5
Tasa de retención en el primer año	91%	91%	90%	87%	86%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	91%	92%	90%	88%	87%
Tasa de retención en el tercer año	81%	79%	74%	n/a	n/a
Nº de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	856	1.842	300	1.471	1.361
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	40%	37%	36%	38%	s/i
Tiempo de titulación	5,9	6,2	5,9	5,6	5,5
Empleabilidad de pregrado a 12 meses del título	89%	90%	92%	91%	s/i
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	568	557	503	563	596
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	56%	57%	61%	67%	64%



Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	900	882	858	893	934
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	331	354	346	367	375
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	84%	85%	88%	91%	88%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	50%	66%	70%	65%	64%
N° de proyectos de investigación Conicyt	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
N° publicaciones SCOPUS	364	361	421	424	439
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	293	313	367	355	386
N° publicaciones Scielo	60	50	65	76	63
Matrícula total doctorados	319	364	356	277	335
N° doctores graduados	24	28	38	46	26
Matrícula total maestrías	1.089	1.154	1.117	1.108	1.089
N° magister graduados	232	265	255	306	311

<b>9.2 Datos e Indicadores vinculados con las unidades académicas concernidas en el PMI<sup>29</sup> (completar considerando los de la tabla anterior, según corresponda al PMI presentado).</b>	<b>AÑO</b>				
	2010	2011	2012	2013	2014

<b>9.3 Datos e Indicadores vinculados con las unidades académicas concernidas en el PMI, requeridos por el BIRF</b>	<b>AÑO</b>				
	2010	2011	2012	2013	2014
N° beneficiarios Femenino del PMI	8381	8911	8690	9080	9619
N° beneficiarios Masculino del PMI	12665	13297	13058	14147	14276
N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	21046	22208	21748	23227	23895
N° de estudiantes provenientes de pueblos indígenas	8	8	3	2	8
N° estudiantes extranjeros	142	43	40	47	29
N° de programas de apoyo para estudiantes extranjeros	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
N° de programas de apoyo para estudiantes con discapacidad	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
N° de programas de apoyo para estudiantes provenientes de pueblos indígenas	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i

<sup>29</sup> El proyecto está diseñado para impactar en la totalidad de las unidades académicas, por lo que solo se considerarán los datos institucionales.

**10. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PMI**

<b>CARGO EN EL PMI:</b> Directora Ejecutiva			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
Pallavicini	Magnere	Patricia Alejandra	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
16.04.1972	patricia.pallavicini@usach.cl	27180002	
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
8.955.149-8	Vicerrectora Académica		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Doctora en Estudios Americanos	Universidad de Santiago de Chile	Chile	2011
Magister en Psicología Social	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2001
Lic. en Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
Psicóloga	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad de Santiago de Chile	Directora Escuela de Psicología	06-2014	09-2014
Universidad de Santiago de Chile	Directora Unidad de Innovación Educativa	09 -2010	06-2014

<b>CARGO EN EL PMI:</b> Encargado Facultad			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
Rueda	Castro	Jorge Carlos	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
27 enero 1963	jorge.rueda@usach.cl	27182304	
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
7.965.745 - K	Vicedecano de Docencia Facultad de Humanidades		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Licenciatura en Literatura	Universidad de Chile	Chile	1987
Magíster en Literatura	Universidad de Santiago de Chile	Chile	1994
Doctor en Estudios Americanos	Universidad de Santiago de Chile	Chile	2007
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Colegio San Marcos	Profesor de Castellano	1988	1995
Universidad de Los Lagos	Profesor de Literatura	1994	2000
Universidad de Santiago de Chile	Académico	2000	A La Fecha

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado Facultad</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Mendoza		Espínola		Leonora Sofía	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
07/04/1963	leonora.mendoza@usach.cl			27181002	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
9389571-1		Vicedecano de Docencia y Extensión Facultad Química y Biología			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Doctor en Química	Universidad de Santiago de Chile		Chile	1997	
Magister en Química	Universidad de Santiago de Chile		Chile	1990	
Profesor de Estado en Química y Biología	Universidad de Santiago de Chile		Chile	1986	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Santiago de Chile	Jefe de carrera		2003	2007	

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado Facultad</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Larraín		Huerta		Angélica Del Carmen	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
21-MARZO-1965	angelica.larrain@usach.cl			27183716	--
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
8.661.631-9		Vicedecano de Docencia y Extensión Facultad de Ciencias Médicas			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Matrona	Universidad de Tarapacá		Chile	1989	
Licenciado en Educación	Universidad Central		Chile	1999	
Magíster en Salud Pública	Universidad de Tarapacá		Chile	2009	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Tarapacá	Académico		1990	1994	

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado Facultad</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Ferrada		Vergara		Silvia Angélica	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
02 de Diciembre 1956	silvia.ferrada@usach.cl			27180758	27180889
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
7.549.229-4		Vicedecana de Docencia Facultad de Administración y Economía			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Ingeniero Comercial	Universidad de Santiago de Chile		Chile	1981	
Magister en Dirección de Empresas	Adolfo Ibáñez		Chile	1990	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado Facultad</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Zamorano		Riquelme		Marcela Alejandra	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
19-03-1965	marcela.zamorano@usach.cl			27180549	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
9286635-1		Académico JC, Prof. Asociado Vicedecana de Docencia Facultad Tecnológica			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Químico Farmacéutico	Universidad de Chile		Chile	1990	
Mg(Sc) Ciencias De Los Alimentos	Universidad de Chile		Chile	2000	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Chile	Profesor JC , Instructor		1991	1995	

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado VRA</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Aguilar		Pérez		Rodrigo Andrés	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
28 abril 1974	rodrigo.aguilarp@usach.cl			2718 4325	---
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
12.113.777-1		Subdirector Académico, Escuela de Arquitectura Universidad de Santiago de Chile			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Arquitecto	Universidad de Chile		Chile	1998	
Master en Historia, Arte, Arquitectura y Ciudad	ETSAB, Universidad Politécnica de Cataluña		España	2001	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Chile	Profesor Asistente		2001	2009	

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado Facultad</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Páez		Rivera		Oscar Alfredo	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
25 01 1948	oscar.paez@usach.cl			2718 3008	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
5599603-2		Vicedecano de Docencia y Formación Profesional Facultad de Ingeniería			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Ingeniería Civil en Electricidad	Universidad de Chile		Chile	1978	
Magíster en Ingeniería Eléctrica	Universidad de Chile		Chile	1982	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Chile	Profesor Jornada completa		1972	1973	
Pontificia Universidad Católica	Profesor Jornada completa		1974	1975	

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado Facultad</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Rodríguez		Valencia		Luis Alberto Hernán	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
10/09/1941	luis.rodriguez@usach.cl			27181902	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
4706643-3		Vicedecano de Docencia Facultad de Ciencia			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Libertador Bernardo O'Higgins 3363			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
MASTER OF SCIENCE	University Of Toronto		Canadá	1970	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Santiago de Chile	Profesor Jornada Completa		1965	A la fecha	

<b>CARGO EN EL PMI: Coordinador Equipo Facultades</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
González		Sasso		Máximo Ernesto	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
17.10.1946	máximo.gonzalez@usach.cl			271 80109	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
5.316.539 - 7		Profesor J.C. – Director de Pregrado U. de Santiago de Chile			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Profesor de Matemática	Universidad de Chile		Chile	1971	
Magister en Matemática LAM	Universidad Técnica del Estado		Chile	1977	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Part Time		1980	1990	

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado Unidad de Evaluación</b>					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Marchant		Mayol		Jorge Cristian	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
25/09/1983	jorge.marchant@usach.cl			27180347	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
15.342.153-6		Profesional Unidad de Innovación Educativa			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 175			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Profesor de Estado en Historia y Ciencias Sociales	Universidad de Santiago de Chile		Chile	2007	
Licenciado en Educación en Historia y Ciencias Sociales	Universidad de Santiago de Chile		Chile	2007	
Magister en Educación, Mención Currículum y Evaluación	Universidad de Santiago de Chile		Chile	2009	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Santiago de Chile	Especialista en Evaluación Educacional – Unidad de Innovación Educativa		2010	2015	
Universidad de Santiago de Chile	Coordinador Diplomado en Docencia Universitaria – Unidad de Innovación Educativa		2011	2013	
Universidad de Santiago de Chile	Relator Diplomado en Docencia Universitaria		2009	2013	
Universidad de Santiago de Chile	Académico Facultad de Humanidades		2007	2012	
Universidad de Santiago de Chile	Relator Cursos de Perfeccionamiento Docente		2007	2010	
Colegio Nehuén	Profesor y Asesor Técnico de Utp		2008	2008	

<b>CARGO EN EL PMI:</b> Encargada Unidad de Evaluación					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Oliva		Leiva		Claudia Alejandra	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
03/07/1982	claudia.oliva@usach.cl			27180136	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
15455855-1		Asesor Vicerrectoría Académica			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 135			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Licenciada en Psicología	Universidad de Santiago de Chile		Chile	2005	
Psicóloga mención Psicología Organizacional	Universidad de Santiago de Chile		Chile	2006	
Magister en Psicología mención Psicología Educacional	Pontificia Universidad Católica de Chile		Chile	2014	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Santiago de Chile	Profesional Asesor		2007	2015	
Fondo de Solidaridad e Inversión Social - FOSIS	Analista		2006	2007	

<b>CARGO EN EL PMI:</b> Encargada Programa Tutorial a docentes y formación de ayudantes					
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>		<b>NOMBRES</b>	
Pérez		Lorca		Alicia Isabel	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>			<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
01 de marzo de 1982	alicia.perez@usach.cl			27180348	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>			
15.343.896-k		Coordinadora Área de Gestión y Calidad de la Docencia Unidad de Innovación Educativa-Citecamp			
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>			
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 175			
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>					
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>		<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Profesora de Estado en Historia y Ciencias Sociales	Universidad de Santiago de Chile		Chile	2005	
Magíster en Educación, Mención en Currículum y Evaluación	Universidad de Santiago de Chile		Chile	2005	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>					
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>		<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad de Santiago de Chile	Supervisora de prácticas pedagógicas		2005	2013	
Universidad de Santiago de Chile	Docente		2011	2013	
Universidad Católica Maule	Asistencia Técnica		2013	2013	
Universidad Del Desarrollo	Docente		2011	2013	



<b>CARGO EN EL PMI: Encargada Innovación curricular</b>			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
Gallegos	Reyes	María Alejandra	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
11 de Febrero de 1980	maria.gallegos@usach.cl	27180348	
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
13935899-6	Coordinadora Área Actualización Curricular Unidad de Innovación Educativa- Citecamp		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 175	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación	Pontificia Universidad Católica De Chile	Chile	2002
Magister en Ciencias de la Educación Mención Dificultades del Aprendizaje	Pontificia Universidad Católica De Chile	Chile	2005
Master en Curriculum	Ised, Suissedu	Suiza	2013
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad San Sebastián	Docente Escuela de Educación	Ago2012	Marzo2013
Universidad Técnica Federico Santa María	Coordinadora Centro de Innovación para la Calidad Educativa	Dic2009	Dic2012

<b>CARGO EN EL PMI: Encargado Innovación curricular</b>			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
Jiménez	Badaracco	Javier	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
12 de septiembre 1986	javier.jimenezb@usach.cl	27180334	
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
16.302.498-5	Profesional Área Actualización Curricular Unidad de Innovación Educativa- Citecamp		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Metropolitana	Santiago	Av. Las Sophoras 175	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Licenciado en Psicología	Universidad de Santiago de Chile	Chile	2011
Psicólogo	Universidad de Santiago de Chile	Chile	2012
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Subsecretaría de Economía	Analista de desarrollo organizacional	2011	2011

<b>CARGO EN EL PMI:</b> Encargada de Nivelación			
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>
Rahmer		Pavez	Beatriz del Pilar
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b> <b>FAX</b>
12-10-1980		beatriz.rahmer@usach.cl	27184430
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>	
13.924.244-0		Subdirectora Programa de Acceso Inclusivo Equidad y Permanencia	
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Metropolitana	Santiago	Av. El Belloto 3580	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Licenciatura y título en Trabajadora Social	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2003
Magíster en Estudios de Género Mención en Ciencias Sociales .	Universidad de Chile	Chile	2009
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad Alberto Hurtado	Coordinadora del Centro de Reflexión y Acción Social (CREAS).	2007	2011
Universidad Alberto Hurtado	Docente	2008	2013

<b>11 . CARTAS DE COMPROMISO DE ENTIDADES EXTERNAS</b>
<p>NO APLICA.</p> <p>...</p>