



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

AVANCES PMI USA 1502

“Plan de armonización curricular para fortalecer la implementación, seguimiento y evaluación de las innovaciones en los planes de estudio de carreras y programas de la Universidad de Santiago de Chile”

Vicerrectoría Académica

Universidad de Santiago de Chile

Septiembre, 2016



Contenidos

1. Presentación Dr. Miguel A. Zabalza.
2. Objetivos del proyecto.
3. Fase de instalación del PMI USA1502 en la Universidad.
4. Actores relevantes del proyecto.
5. Revisión de avances del proyecto por objetivo.
6. Focos de articulación de Planes de Mejoramiento USA1502 – USA 1503.
7. Principales desafíos.



Dr. Miguel A. Zabalza



- Doctor en Psicología y educador español.
- Graduado en Educación en 1973 de la Universidad Complutense de Madrid.
- Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela, ha desempeñado diversos cargos en la Universidad: Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación; Director del Instituto de Ciencias de la Educación; Director de Departamento, Miembro del Claustro y de la Junta de Gobierno de la Universidad, Miembro de la Comisión de Calidad.
- Ha orientado buena parte de sus trabajos al análisis y desarrollo de la docencia y a la formación del profesorado.



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

Objetivo General

PMI USA1502

Desarrollar un plan institucional para fortalecer la implementación, seguimiento y evaluación de las innovaciones curriculares en los planes de estudio, que permita mejorar la articulación entre ciclos formativos de pre y posgrado, para promover trayectorias de aprendizaje flexibles y el desarrollo integral de los estudiantes.



Objetivos y focos

1. Implementar **procesos de seguimiento y evaluación** continua de los planes de estudio, para fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad del proceso formativo al interior de las carreras y programas de la institución



Planes de estudio

2. Implementar **trayectorias curriculares flexibles** en las carreras y programas de la institución, que favorezcan la **articulación entre ciclos formativos** de pre y posgrado e incluyan procedimientos para el **reconocimiento de aprendizajes previos**



Carreras y programas

3. Evaluar brechas de conocimiento de entrada de los estudiantes a partir del **diagnóstico de sus perfiles de ingreso**, para fortalecer los actuales programas de nivelación institucional e implementar programas específicos al interior de las Unidades Académicas



Estudiantes

Programas de apoyo

4. **Fortalecer las habilidades pedagógicas de docentes y ayudantes** para potenciar la implementación de innovaciones curriculares en aula mediante metodologías activas



Docentes

Ayudantes

5. **Promover la formación integral** de los estudiantes a través del fortalecimiento del inglés, de los atributos del sello educativo institucional y de actividades de vinculación con el medio.



Planes de estudio

Estudiantes

Cursos transversales



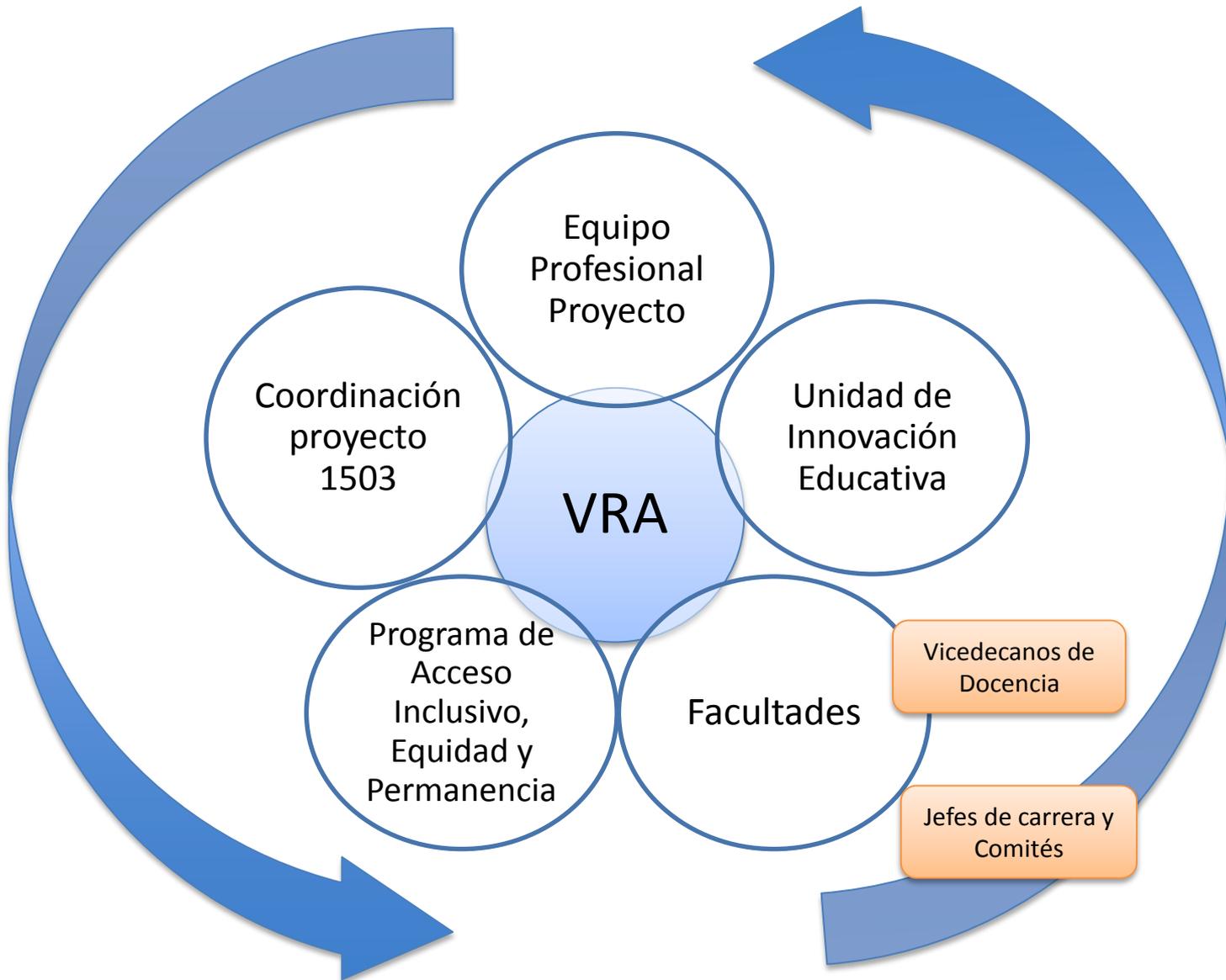
Fase instalación PMI USA1502





Actores relevantes

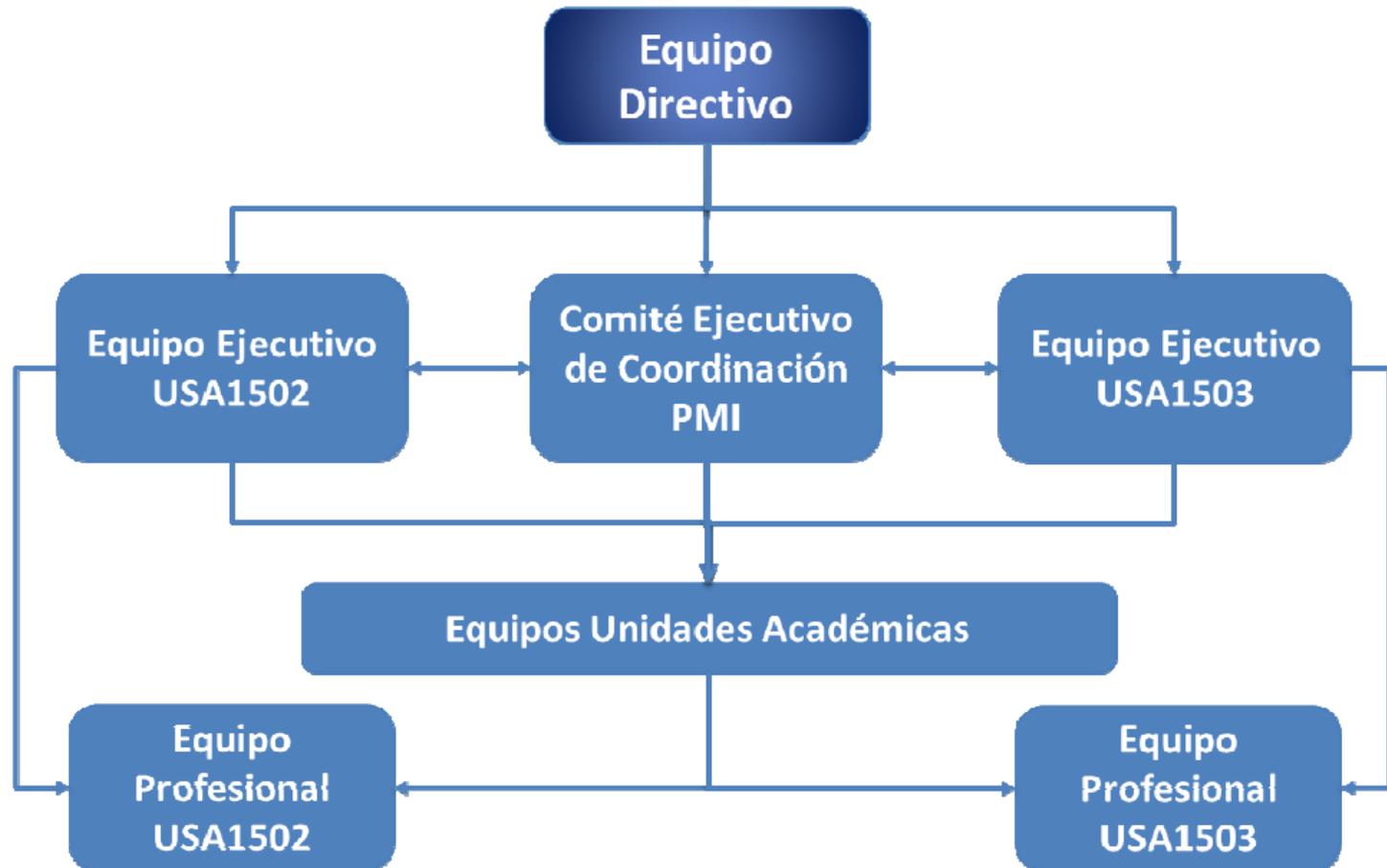
Permite la coordinación con las unidades de la VRA y con el proyecto de Formación Inicial Docente



Permite la instalación del proyecto entre las unidades académicas

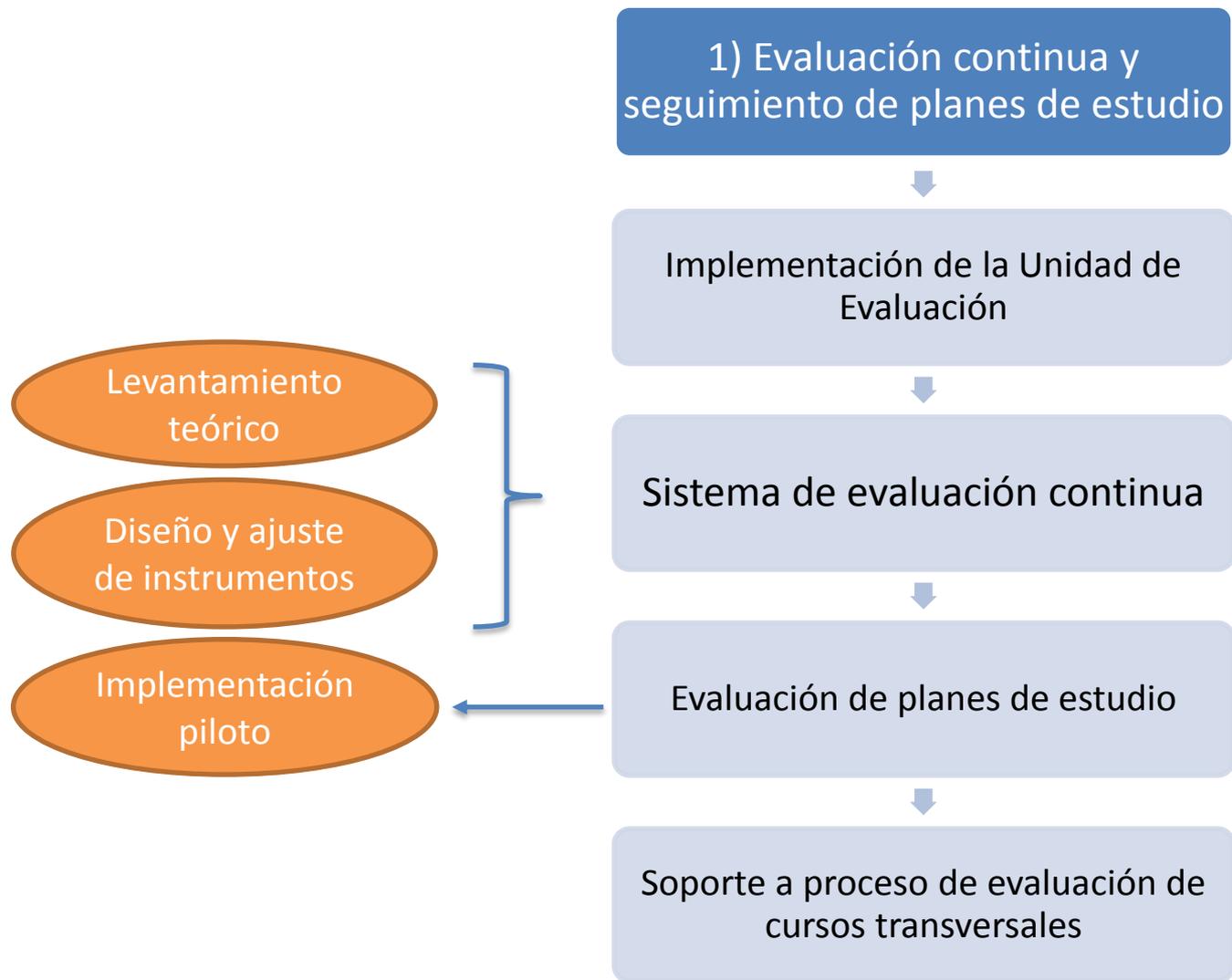


Organigrama de funcionamiento de los PMI





Avances por Objetivo





2) Flexibilidad curricular, articulación entre pre y posgrado y reconocimiento de aprendizajes previos



Revisión de normativas y generación de propuestas para potenciar la flexibilidad académica, curricular y pedagógica.



Revisión teórica sobre RAP, para el diseño de mecanismos que permitan su instalación en la universidad.



Jornadas de trabajo ampliadas con Consejo Superior de Docencia y académicos de las Facultades.



Organización para la actualización de los lineamientos que orientan el diseño curricular en la Universidad, considerando los nuevos escenarios que enfrenta la Educación Superior.



En colaboración
con el objetivo 1
del proyecto
USA 1503



3) Diagnóstico de Perfiles de
Ingreso y fortalecimiento de
programas de apoyo



Revisión teórica sobre estudio de
perfiles de ingreso



Términos de referencia aprobados
para la realización de una asistencia
técnica



Reuniones con 6 carreras piloto



Articulación con procesos de
diagnóstico institucionales (PAIEP)



Modelo de Acompañamiento Docente se define a partir del levantamiento de problemáticas y necesidades de los propios docentes.

Modelo de Formación de Ayudantes nace para instalar capacidades pedagógicas relevantes en los ayudantes para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

En colaboración con el objetivo 1 del proyecto USA 1503

4) Fortalecimiento de habilidades pedagógicas de docentes y ayudantes

Evaluación de los programas de acompañamiento existentes (docentes y ayudantes)

Sistematización de fundamentos y metodología de ambos modelos

Rediseño y ajuste de modelos de acompañamiento a docentes y formación de ayudantes

Contacto con directivos de 30 carreras para levantamiento de necesidades de acompañamiento pedagógico



5) Fortalecimiento de formación integral, mediante inglés, atributos sello y A+S

Evaluación de los cursos del Dpto. de Cultura y Deportes.

Diseño del plan de evaluación del Programa de inglés B-Learning.

Levantamiento de información y sistematización de experiencias de A+S.

En colaboración con el equipo de Unidad de Evaluación

En colaboración con equipo del Área de Desarrollo de la Docencia



Focos de Articulación PMI USA1502 –USA1503





Principales desafíos



Mejorar la articulación de procesos curriculares y de acompañamiento docente

Instalación de nuevas normativas y procedimientos que implican innovación curricular

Aumentar la participación de académicos

Mejorar los procesos de socialización y difusión a la comunidad universitaria





UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

**“Plan de armonización curricular para fortalecer la implementación,
seguimiento y evaluación de las innovaciones en los planes de estudio
de carreras y programas de la Universidad de Santiago de Chile”
USA 1502**

Vicerrectoría Académica
Universidad de Santiago de Chile
Septiembre, 2016