



Presentación objetivo 3: Diagnóstico de Perfiles de Ingreso

Dentro del marco del Proyecto de Armonización Curricular (USA 1502) con el objetivo 3, sobre “Evaluar las brechas de conocimiento de entrada de los estudiantes a partir de los diagnóstico de sus perfiles de ingreso, para fortalecer los actuales programas de nivelación institucional e implementar programas específicos al interior de las Unidades Académicas”, la Universidad de Santiago de Chile se ha propuesto conocer a sus estudiantes más allá de los requisitos de ingreso que tiene cada programa.

El interés por la inclusión social a través de la educación superior ha sido un foco de preocupación constante, en este sentido, la institución ha sido pionera en programas de acceso inclusivo a la educación superior. Estos programas, a su vez, han llegado a consolidarse como políticas públicas que tienen por objetivo llegar a los y las jóvenes con altos índices de vulnerabilidad escolar, y que en sus contextos educativos de aprendizaje tienen un alto desempeño. Por otra parte, el reconocimiento de las falencias que presenta la Prueba de Selección Universitaria, PSU, se ha transformado en un foco de preocupación pues a la universidad llegan jóvenes que si bien logran un puntaje suficiente para matricularse, no tienen todas las habilidades, competencias y conocimientos suficientes como para enfrentar exitosamente el trayecto de la escuela al trabajo.

Por otra parte, la Unidad de Innovación Educativa (UNIE-USACH) se ha preocupado por transmitir al profesorado de la institución un enfoque basado en el aprendizaje. Desde esta perspectiva es esencial conocer quiénes son nuestros estudiantes más allá del puntaje en la PSU, vía de acceso a la educación superior o nivel socioeconómico. Para ello nos hemos interesado en identificar las habilidades esenciales de sus trayectorias previas de aprendizaje, experiencias de contextos educativos inclusivos y universales, conocimientos previos, contenidos vinculados a la alfabetización académica y contenidos vocacionales.

Articulación institucional

La elaboración de un modelo de diagnóstico de perfiles de ingreso exige el trabajo colaborativo entre distintos actores de la comunidad educativa. En este sentido, una primera actividad fue reunir a profesionales que pudieran actuar como contraparte de este trabajo. Dicha instancia reunió a las contrapartes del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP), vicedecanos de docencia de cada una de las facultades, jefes de carrera de algunas de las pedagogías y profesionales del proyecto de formación inicial docente, FID 1503.

En un trabajo colaborativo se ha acordado conocer a los estudiantes en distintas dimensiones, a saber, habilidades esenciales de sus trayectorias previas de aprendizaje, experiencias de contextos educativos inclusivos y universales, conocimientos previos, contenidos vinculados a la alfabetización académica y contenidos vocacionales. También se acordó instalar las preocupaciones que surgen desde cada carrera y facultad para reconocer características específicas de los estudiantes que ingresan a cursar el primer año.

Durante el año 2016 y 2017 se aplicará una primera fase piloto que contempla la participación activa de las siguientes carreras: Pedagogía Básica general, Pedagogía en educación Física, Pedagogía en



Educación en Matemáticas y computación, Tecnología en Automatización Industrial, Tecnología en Alimentos y Bachillerato. Esta experiencia será crucial para comenzar a elaborar un modelo dinámico y extrapolable que pueda ser utilizado a nivel institucional y que responda a las demandas académicas de cada una de las facultades.

Resultados esperados

Como se mencionó anteriormente, uno de los propósitos institucionales para este objetivo es generar un modelo dinámico y extrapolable que pueda ser aplicado anualmente desde el año 2018. Al ser un modelo dinámico nos aseguramos que incorpore en su diseño una flexibilidad tal que permita modificar los instrumentos de diagnóstico a partir de los requerimientos de cada facultad y programa respecto de cambios curriculares y procesos sociales y culturales propios de las sociedades que van generando modificaciones en las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, al ser extrapolable nos aseguramos de que este modelo de diagnóstico de perfiles de ingreso sea de carácter institucional e integrado al Manual de Diseño Curricular con el cual se guían los programas al momento de modificar su oferta curricular, esto nos obliga a generar una estrategia que dé cabida a los intereses vinculados a la persistencia de los estudiantes para lograr terminar sus programas de manera exitosa. Además, al conocer a los estudiantes de primer ingreso podremos mejorar los programas de nivelación que ofrecen tanto las unidades académicas como el PAIEP, desarrollar programas de mejoramiento y servicios docentes de carácter integrado que generen una sinergia en el trabajo complementario entre las distintas unidades académicas, y fortalecer debilidades con la cual llegan los estudiantes, reforzar y desarrollar habilidades para enfrentar de manera óptima los programas.